

課程大綱

科目名稱：教育心理學

科目英文名稱：Educational Psychology

科目系別：實踐科

科目編號：3530C

講 師：藍志揚傳道

授課語言：粵語

科目學分：三個學分

上課日期：二零一五年七月一日至九月三十日

上課時間：每週自行到網上收看課堂錄影，盡可能在星期一收看，以便在討論室參與每週討論。

課程簡介：本科旨在增進學員對兒童成長、青少年心理及學習理論的認識，學習內容亦注重理論與實踐的結合。通過介紹相關的研究和分析華人社會的情況，引導學員瞭解兒童及青少年的成長轉變，並將理論及所學到的知識應用到教會的教導事工之上。

課程內容：

1. 教育心理學：導論
2. 認知與語言發展
3. 人格與社會發展
4. 家庭
5. 學習原理及應用
6. 課堂教學
7. 動機與學習
8. 全人取向

基本閱讀：

1. 張春興。《教育心理學》，臺北：東華書局，2002 或 2007。
2. 朱敬先。《教育心理學》，臺北：五南圖書，2001。
3. 吳慶麟主編。《教育心理學：獻給教師的書》，上海：華東師範大學，2003。

進深閱讀：

紐約 NEW YORK: 143-11 Willets Point Blvd., Whitestone, NY 11357 USA TEL: 718-460-6150 FAX: 718-460-823
香港 HONG KONG: 中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室 TEL: (852) 2304-8187 FAX: (852) 2685-1020
Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre, 29-33 Wing Hong Street, Lai Chi Kok, Kowloon, Hong Kong China
多倫多 TORONTO: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON., Canada, L3R 2Y9 TEL: 905-479-5447 FAX: 905-479-7895

1. 戴安娜·巴巴厘亞、莎莉·溫德寇絲·歐茨著，黃慧真譯。《兒童發展》，臺北：桂冠圖書，1994。
2. 劉丕君主編。《教育心理學. 小學》，北京：中國經濟出版社，2010。
3. 雒曉春主編。《教育心理學. 中學》，北京：中國經濟出版社，2010。

功課要求：

學士班學員

1. 每週討論 (20%)：學員必須在此項取得合格的分數(即 12%)，否則本科將會評為「未完成」(Incomplete)
2. 完成基本閱讀 (5%)：在基本閱讀書目中讀完兩本教科書。在呈交作業時，學員需申報已讀完的書籍及閱讀的時數。
3. 讀書報告 (20%)：在已完成閱讀的教科書中，選取一本教科書作報告，字數約 1200 字。
4. 短文一 (30%)：字數約 2500 字。

以下引文為柯爾伯格 (Kohlberg) 的道德兩難問題情境 (張春興，1999，144 頁)。假設你是故事中的那位丈夫，而那種藥物又確具療效，可是你卻無法籌足買藥錢，也沒有其他途徑可以取得它。

在歐洲某地方，有一個婦人海太太，患了一種特別癌症，病情嚴重，生命危在旦夕。經醫生診斷，只有一種藥物可治，而該藥只能在鎮上一家藥房買到。因為是獨家生意，藥房老闆就把原價兩百美元的藥物，提高十倍，索價兩千。海先生因為太太久病，已用盡所有積蓄，四處求親告友，也只能湊到半數。海先生懇求老闆仁慈為懷，讓他先付一千元取藥，餘款留下字據，稍後補足。老闆不為所動，堅持一次付現。海先生絕望離去，在第二天夜裡，他破窗潛入藥房，偷走了藥物，及時挽救妻子一命。你認為海先生這種做法對不對？

瞭解情境之後，回答下面的問題。

1. 你會為了妻子去偷藥嗎？
2. 在決定偷或不偷時，你最主要的考慮是什麼？
3. 如果你不愛你的妻子，又或正準備離婚，你會偷嗎？
4. 如果你的妻子不愛你，你會偷嗎？
5. 如果你發現配偶有婚外情而非常憤怒，你又會偷嗎？
6. 如果你肯定自己能將藥偷到手，但是又同時知道這會令自己受到重罰（例如被判監 15 年），你還會偷嗎？
7. 如果你知道你只會被判監一天，你會偷嗎？
8. 如果你知道社會輿論一致認為藥物商給那種藥物所訂的價錢太高，應該調低一些，而政府又正草擬法例禁止把藥物訂價過高，你會偷嗎？
9. 假設你的妻子是一位心臟病專家，懂得特殊的技術可挽救患有罕見心臟病的嬰兒，她一旦去世，有 20 個嬰兒也會失去生命。在這種情況下你會偷嗎？

回答上述問題後，請分析一下你在作決定前最主要的考慮是什麼。嘗試找三個不同年齡 (長、青、幼) 的弟兄或姊妹再一次做以上的活動，看看他們考慮的因素在本質上有否差異。

5. 短文二 (25%)：字數約 2000 字。
說明認知發展理論、社會文化論、訊息處理理論，及心理學測量理論的基本論點。以上的理論提及與年齡相關的階段，試描述各階段的劃分範圍及特徵。

碩士班學員

1. 每週討論 (20%)：學員必須在此項取得合格的分數(即 12%)，否則本科將會評為「未完成」(Incomplete)
2. 完成基本及進深閱讀 (5%)：在基本閱讀書目中讀完兩本教科書及其中一本進深閱讀書籍。在呈交作業時，學員需申報已讀完的書籍及閱讀的時數。
3. 書評 (20%)：從已閱讀的書目中，選取一本書籍作批判性評論，字數約 2000 字。
4. 短文一 (25%)：字數約 4500 字。

斯萊文 (Slavin, 1997) 強調使用正反例子去教授概念的重要性。他提出了三個展示概念的原則：

- a. 所舉例子應由淺入深；
- b. 選擇不同的例子；
- c. 比較正反例子。

試從你任教的主日學課中選出一個概念，例如神愛世人，依上述三項原則設計教授此概念的策略。請列明學生的年齡。10%

另外，斯萊文 (Slavin, 1997) 亦指出“直接教授”是“教師在課堂上直接把資訊傳授予學生，並編排好課堂時間，有效地達致一些已清晰制定的教學目標”。他把直接教授的程式分成以下部分：

1. 列出學習目標並引導學生進入課題；
2. 複習已有知識；
3. 展示新的教材；
4. 進行提問；
5. 提供個別練習的機會；
6. 評估學生的表現並給予回饋；
7. 給予家課及在日後與學生溫習。

選擇一個你要教授的聖經課題，運用上述的內容去描述你的教學步驟。請列明學生的年齡。15%

5. 短文二 (30%)：字數約 6000 字。

綜合各個兒童發展主要理論的重點，把它們作一個簡略的比較。(15%)此外，以你或你的家庭成員(最多三位)作為個案研究的物件，列出所有對案主認知發展有重大影響的養育方式(或家庭因素)及學校環境因素，並加以解釋。這些因素中有沒有是華人文化獨有的。另外，你認為提供哪類環境最有利於學生的認知發展？(15%)