

課程大綱

科目名称：教育心理学

科目英文名称：Educational Psychology

科目系列：实践科

科目编号：3530M

讲 师：蓝志扬传道

授课语言：普通话

科目学分：三个学分

上课日期：二零一五年七月十、十七、廿四、卅一日及八月七、十四、廿一、廿八日(星期五)

上课时间：每周自行到网上收看课堂录像，尽可能在星期一收看，以便在讨论室参与每周讨论。

上课地点：汉语网络神学院香港区办事处

课程简介：本科旨在增进学员对儿童成长、青少年心理及学习理论的认识，学习内容亦着重理论与实践的结合。通过介绍相关的研究和分析华人社会的情况，引导学员了解儿童及青少年的成长转变，并将理论及所学到的知识应用到教会的教导事工之上。

课程内容：

1. 教育心理学：导论
2. 认知与语言发展
3. 人格与社会发展
4. 家庭
5. 学习原理及应用
6. 课堂教学
7. 动机与学习
8. 全人取向

基本阅读：

1. 张春兴。《教育心理学》，台北：东华书局，2002 或 2007。
2. 朱敬先。《教育心理学》，台北：五南图书，2001。
3. 吴庆麟主编。《教育心理学：献给教师的书》，上海：华东师范大学，2003。

进深阅读:

1. 黛安娜·巴巴利亚、莎莉·温德寇丝·欧茨着，黄慧真译。《儿童发展》，台北：桂冠图书，1994。
2. 刘丕君主编。《教育心理学·小学》，北京：中国经济出版社，2010。
3. 雒晓春主编。《教育心理学·中学》，北京：中国经济出版社，2010。

功课要求:

学士班学员

1. 每周讨论 (20%)：学员必须在此项取得合格的分数(即 12%)，否则本科将会评为「未完成」(Incomplete)
2. 完成基本阅读 (5%)：在基本阅读书目中读完两本教科书。在呈交作业时，学员需申报已读完的书籍及阅读的时数。
3. 读书报告 (20%)：在已完成阅读的教科书中，选取一本教科书作报告，字数约 1200 字。
4. 短文一 (30%)：字数约 2500 字。

以下引文为柯尔伯格 (Kohlberg) 的道德两难问题情境 (张春兴, 1999, 144 页)。假设你是故事中的那位丈夫，而那种药物又确具疗效，可是你却无法筹足买药钱，也没有其他途径可以取得它。

在欧洲某地方，有一个妇人海太太，患了一种特别癌症，病情严重，生命危在旦夕。经医生诊断，只有一种药物可治，而该药只能在镇上一家药房买到。因为是独家生意，药房老板就把原价两百美元的药物，提高十倍，索价两千。海先生因为太太久病，已用尽所有积蓄，四处求亲告友，也只能凑到半数。海先生恳求老板仁慈为怀，让他先付一千元取药，余款留下字据，稍后补足。老板不为所动，坚持一次付现。海先生绝望离去，在第二天夜里，他破窗潜入药房，偷走了药物，及时挽救妻子一命。你认为海先生这种做法对不对？

了解情境之后，回答下面的问题。

1. 你会为了妻子去偷药吗？
2. 在决定偷或不偷时，你最主要的考虑是什么？
3. 如果你不爱你的妻子，又或正准备离婚，你会偷吗？
4. 如果你的妻子不爱你，你会偷吗？
5. 如果你发现配偶有婚外情而非常愤怒，你又会偷吗？
6. 如果你肯定自己能把药偷到手，但是又同时知道这会令自己受到重罚（例如被判监 15 年），你还会偷吗？
7. 如果你知道你只会被判监一天，你会偷吗？
8. 如果你知道社会舆论一致认为药物商给那种药物所订的价钱太高，应该调低一些，而政府又正草拟法例禁止把药物订价过高，你会偷吗？
9. 假设你的妻子是一位心脏病专家，懂得特殊的技术可挽救患有罕见心脏病的婴儿，她一旦去世，有 20 个婴儿也会失去生命。在这种情况下你会偷吗？

回答上述问题后，请分析一下你在作决定前最主要的考虑是什么。尝试找三个不同年龄 (长、青、幼) 的弟兄或姊妹再一次做以上的活动，看看他们考虑的因素在本质上有否差异。

5. 短文二 (25%)：字数约 2000 字。
说明认知发展理论、社会文化论、讯息处理理论，及心理学测量理论的基本论点。以上的理论提及与年龄相关的阶段，试描述各阶段的划分范围及特征。

硕士班学员

1. 每周讨论 (20%)：学员必须在此项取得合格的分数(即 12%)，否则本科将会评为「未完成」(Incomplete)
2. 完成基本及进深阅读 (5%)：在基本阅读书目中读完两本教科书及其中一本进深阅读书籍。在呈交作业时，学员需申报已读完的书籍及阅读的时数。
3. 书评 (20%)：从已阅读的书目中，选取一本书籍作批判性评论，字数约 2000 字。
4. 短文一 (25%)：字数约 4500 字。

斯莱文 (Slavin, 1997) 强调使用正反例子去教授概念的重要性。他提出了三个展示概念的原则：

- a. 所举例子应由浅入深；
- b. 选择不同的例子；
- c. 比较正反例子。

试从你任教的主日学课中选出一个概念，例如神爱世人，依上述三项原则设计教授此概念的策略。请列明学生的年龄。10%

另外，斯莱文 (Slavin, 1997) 亦指出“直接教授”是“教师在课堂上直接把信息传授予学生，并编排好课堂时间，有效地达致一些已清晰制定的教学目标”。他把直接教授的程序分成以下部分：

1. 列出学习目标并引导学生进入课题；
2. 复习已有知识；
3. 展示新的教材；
4. 进行提问；
5. 提供个别练习的机会；
6. 评估学生的表现并给予回馈；
7. 给予家课及在日后与学生温习。

选择一个你要教授的圣经课题，运用上述的内容去描述你的教学步骤。请列明学生的年龄。15%

5. 短文二 (30%)：字数约 6000 字。

综合各个儿童发展主要理论的重点，把它们作一个简略的比较。(15%)

此外，以你或你的家庭成员(最多三位)作为个案研究的对象，列出所有对案主认知发展有重大影响的养育方式(或家庭因素)及学校环境因素，并加以解释。这些因素中有没有是华人文化独有的。另外，你认为提供哪类环境最有利于学生的认知发展？(15%)