

課程大綱

科目名稱：廿一世紀信徒培育事工理論與實踐

科目英文名稱：Current Theory & Practice in Christian Nurturing

科目系別：文化、身份與使命研討系列

科目編號：3592D

講 師：梁康民博士 B.Th., M.A., D.D.

授課語言：普通話

科目學分：三個學分

上課日期：二零一五年七月八日至八月廿六日

上課時間：每週自行到漢神網頁收看課堂錄像，儘可能在星期一收看。

課程簡介：本科將引導學員就近代信徒培育的各種問題作出具批判性的反思，包括：教育學的預設與哲學觀念、近代教育理論、教學模式、並華人教會培育事工設計的原理。

課程內容：

【第一課】探討廿一世紀人類思維的新模式，如何影響基督徒的信仰。

閱讀作業（一）：閱讀以下文章：

- (1) 余達心，「人性危機與二十一世紀神學」。林榮洪、黎惠康合編，《天道神學院新世紀講座文集》，(加拿大：天道神學院，2001)。頁 43-53。
- (2) 黎惠康，「未來學：教會迎向將來的部署」。林榮洪、黎惠康合編，《天道神學院新世紀講座文集》，(加拿大：天道神學院，2001)。頁 67-78。
- (3) 蔡元雲，「二十一世紀的靈性學」，《第三屆華人福音會議彙報》，(香港：世界華人福音事工聯絡中心，1988)，頁 94-105。
- (4) 楊牧谷著，《新禧年宗教趨勢研究》，(更新資源 [香港] 有限公司，1999)。之

第一部份：「宗教熱潮仍然持續」，頁 6-164。

研討作業（一）：在第二週內，每位學員繳交一份報告，主要是羅列您現今在教會推行信徒培育事工的實況評估。內容包括：

- (1) 您曾經在教會實行的基督教教育事工的**全部範圍**，具體說明每項事工進行的情況，包括人力資源、教材、參與人數、年齡組別、活動情況…等等。
- (2) 對每一項事工的滿意程度（以 1-10 分作界定。1 是非常不滿意；10 是十分滿意）。
- (3) 滿意的原因為何？有沒有改進的空間？如何改進？
- (4) 不滿意的原因為何？如何可以改進？
- (5) 總結檢討：您希望從本科課程中的**學習目標**。

【第二課】 華人教會培育事工設計的原理。

思考問題：

1. 從教會的使命去看教會存在之目的和意義：

- * 「大使命」的元素。《馬太 28:16-20》
- * 教會的功能。四種？五種？…
- * 教牧的責任，牧養哲學。《弗 4:11-12》
- * 上帝對教會（基督的身體）的期望。《弗 4:11-16》

2. 從負責做培育的人去看培育工作的成效：

（誰人去做？這些人的條件？生命品格？裝備？…）

3. 從培育的內容（範圍）去看培育事工的內容：

（針對信徒全人成長的需要；每個人人生不同階段的成長需要；每個信徒靈命成長不同階段的需要；門徒成長進階 …）

研討作業（二）：根據閱讀作業（一）的文章及**指定閱讀書本（見末頁列出之參考書目）**，在第四週內，第一組學員（三至四位），每人準備一份 40 分鐘的研討報告，分析內容包括以下數點：

- (1) 廿一世紀人類思維有甚麼顯著特色？
- (2) 這些特色與你所接觸或牧養中的信徒有甚麼吻合之處和差異之處。
- (3) 做成這些差異的原因是甚麼？
- (4) 評估在您牧養的信徒中，他們的信仰與日常生活（例如：在家中、工作單位、學校、社區…中）能否言行一致，在生活中顯示出基督徒生命的見證？
- (5) 您將如何運用基督教教育的原理與教育方法，應用在培育信徒中，以致能夠使信徒的生命有改變，在廿一世紀中，作個具有影響力的基督徒？

* 作業內容需要包含反省及回應你所讀的指定閱讀的資料。

紐約 NEW YORK: 143-11 Willets Point Blvd., Whitestone, NY 11357 USA

TEL: 718-460-6150 FAX: 718-460-823

香港 HONG KONG: 中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室
Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre, 29-33 Wing Hong Street, Lai Chi Kok, Kowloon, Hong Kong China

TEL: (852) 2304-8187 FAX: (852) 2685-1020

多倫多 TORONTO: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON., Canada, L3R 2Y9

TEL.: 905-479-5447 FAX: 905-479-7895

【第三課】教育理論與教學模式（一）。

閱讀作業（二）：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，（加拿大福音證主協會，2005）
第一篇：古代教育理念的歷史縱向觀。頁 7-54。
第一章：希臘的教育理念。
第二章：羅馬的教育理念。
第三章：猶太教的教育理念。
第四章：中國的教育理念。
2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，（香港：道聲出版社，2013 五版四刷）
歷史之部：
第一章：基督教宗教教育之歷史發展。
第二章：基督教宗教教育在華人教會之發展（上）。
第三章：基督教宗教教育在華人教會之發展（下）。

思考問題：

1. 請比較《教育理念與基督教教育觀》第一篇的內容，四個不同民族的教育理念，有甚麼地方可以作為你在教會推行基督教教育的借鑒。
2. 猶太教的教育理念與中國的教育理念有何異同？兩者能否結合應用在今日的教會培育事工上？（學員在不同地域、文化背景下的應用）
3. 您認為教會中的培育事工應該包括甚麼？實況和理想之間有沒有落差？情況如何？怎樣可以改善？有甚麼成為改善的障礙？如何克服？
4. 您教會從事信徒培訓的同工/義工，有沒有接受教育理念的學習？社會上不論幼兒園、小學、中學的老師，都要先修讀教育學院文憑課程。教會中的主日學教師、門徒訓練班的導師有沒有基本的培訓？
5. 保羅把善道「交托」提摩太（提摩太後書 1:14）；他又囑咐提摩太把「聽見過的」教訓，「交托」給那些忠心能教導別人的人（提摩太後書 2:2）。可見從事教會培育事工的人，先接受訓練，裝備，才可以教導。「牧師--教師」的兩重責任，如何實踐在您的牧會事工上？

【第四課】教育理論與教學模式（二）。

閱讀作業：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，（加拿大福音證主協會，2005）
第二篇：近代教育理念的橫切觀。頁 55-193。
第一章：兒童教育理念的探索。
第二章：人性發展學的教育理念。
第三章：特殊教育的教育理念。
2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，（香港：道聲出版社，2013 五版四刷）

紐約 NEW YORK: 143-11 Willets Point Blvd., Whitestone, NY 11357 USA

TEL: 718-460-6150 FAX: 718-460-823

香港 HONG KONG: 中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室
Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre, 29-33 Wing Hong Street, Lai Chi Kok, Kowloon, Hong Kong China

TEL: (852) 2304-8187 FAX: (852) 2685-1020

多倫多 TORONTO: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON., Canada, L3R 2Y9

TEL.: 905-479-5447 FAX: 905-479-7895

理論之部：

- 第四章：基督教宗教教育之意義。
- 第五章：基督教宗教教育之目標。
- 第六章：基督教宗教教育之基礎。

思考問題：

1. 全人成長，包括身體、魂、靈的成長。(帖撒羅尼迦前書 5:23) 耶穌的智慧(魂)和身量(體)、並神和人喜愛他的心(靈與魂)都一齊增長。(路加福音 2:52) 教會中的培育事工，在全人成長方面，擔任甚麼角色？試分別論述靈、魂、體的培育如何實踐。
2. 靈性學：聖經如何論「屬血氣的人」、「屬肉體的人」、「屬靈的人」？(閱讀《哥林多前書》第2章及第3章；《羅馬書》8:1-17；《加拉太書》5:16-25)

研討作業(三)：在第六週內，第二組學員(三位或以上)，每人個別為教會中的領袖(主要是長執、事工部長)擬定培育課程內容，準備一份40分鐘的研討報告。內容包括：

- (1) 培訓課程所需時間。(多少星期？每週次數？每次鐘數？等等)
- (2) 課程內容的詳細大綱。(大題目與小分題)
- (3) 為甚麼包含這些內容？(這項設計的背後理念)
- (4) 培訓課程的導師人選。
- (5) 推行此項培訓的執行計劃。

*** 作業內容需要包含反省及回應你所讀在【第四課】和【第五課】列出的指定閱讀的資料。**

【第五課】華人教會培育事工的設計(一)。

閱讀作業：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)
第三篇：基督教教育理念的整合觀。頁195-299。
第一章：基督教教育理念的範例。
第二章：基督教教育理念的建構。
2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，(香港：道聲出版社，2013 五版四刷)
實施之部：
第七章：基督教宗教教育之推行方法(上)。
第八章：基督教宗教教育之推行方法(下)。
第九章：基督教宗教教育之實施場所(上)。
第十章：基督教宗教教育之實施場所(下)。

【第六課】華人教會培育事工的設計(二)。

思考問題：

1. 教會事工各項功能出現切割現象(即是各項事工獨立發展)，對教會發展有甚

麼影響？

2. 從教會是「神的家」角度思考，如何顧及「家」中分齡與跨代牧養？

閱讀作業：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)
第四篇：後現代教育理念的探索觀。頁 301-332。
第一章：後現代的歷史沿革與特徵。
第二章：後現代主義的解構與建構。
第三章：後現代教育的探索。
2. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012初版四刷)
第一部份：了解學生。頁3-108。

【第七課】華人教會培育事工的設計（三）。

思考問題：

1. 信徒不同人生階段的培訓與成長計劃。
2. 嬰兒、幼兒、少年、青年、成年、老年…的培育。
3. 青春期的靈性教育。
4. 婚前輔導。
5. 聖經的婚姻觀與家庭和諧。
6. 進入空巢期的輔導。
7. 老人心態與牧養。

閱讀作業：

1. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012初版四刷)
第二部份：掌握教法。頁109-186。
2. 「資訊時代與普世宣教」，《第三屆華人福音會議彙報》，(香港：世界華人福音事工聯絡中心，1988)，頁 139-155。
3. 陳黃慶雲，「教會教育事工的新展望」。(浸神簡訊，2002年2月)
4. 羅凱慈，「廿一世紀之兒童宗教教育」，(香港浸信會神學院通訊，1999年7月)。
5. 屈黎懿堅，「廿一世紀之青少年宗教教育」，(香港浸信會神學院通訊，1999年7月)。
6. 譚司提反，「廿一世紀之成人宗教教育」，(香港浸信會神學院通訊，1999年7月)。

【第八課】華人教會培育事工的設計（四）。

總結及檢討：分享學習心得。

閱讀作業：

1. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012初版四刷)

紐約 NEW YORK: 143-11 Willets Point Blvd., Whitestone, NY 11357 USA

TEL: 718-460-6150 FAX: 718-460-823

香港 HONG KONG: 中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室
Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre, 29-33 Wing Hong Street, Lai Chi Kok, Kowloon, Hong Kong China

TEL: (852) 2304-8187 FAX: (852) 2685-1020

多倫多 TORONTO: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON., Canada, L3R 2Y9

TEL.: 905-479-5447 FAX: 905-479-7895

第三部份：完善行政。頁187-259。

2. 「**基教與教會**」，訪問蕭有萬特稿。(天道橋--天道神學院，2003年11月)
3. 鄒永恆，「**信徒全面全人培育的挑戰**」。(天道橋--天道神學院，2003年11月)

研討作業規則：

1. 每位學員必須提交 **研討作業 (一)**。每位學員另外在 **研討作業 (二)** 和 **研討作業 (三)** 當中，選擇其中一項研討作業。學員在課程的第一週內自行選定，講師以學員選擇的先到先得的方法作最終決定。
2. 研討作業以40分鐘的錄影報告形式，上載在本課程的網頁上，供其他學員及講師觀看及回應。除影像報告之外，亦須提供一至兩頁的簡單大綱，若有幻燈片 PowerPoint，亦可一併提供。
3. 所有學員，必須觀看其他學員的研討作業的錄影報告，然後寫一份1,000字的回應，說明自己最喜歡的一個研討報告，並解釋其中原因。回應文章必須在觀看錄影之後的一星期內完成，在網上提交。

功課要求：

1. 研討作業兩個。40%
 2. 回應研討作業兩個。20%
 3. 專題研究文章。40%
- 從以下三個題目中選擇一個：

專題研究文章：

1. 《**信徒培育事工在中國的發展**》。特別研究 (1) 在中國本土發展的歷史，(2) 評估培育事工的現況，(3) 信徒培育事工未來發展應有的方向。(4) 為這項培育發展寫計劃書。
2. 《**信徒培育事工在中國的資源問題**》。包括：(1) 「硬件」方面：場地、教學設備、教學工具、參考圖書、… (2) 「軟件」方面：師資、學生來源、學習氛圍、培育的異象、… (3) 信徒培育文字事工的編寫人材及出版計劃。
3. 《**信徒培育事工的全面培育計劃**》。包括：(1) 評估現在教會中對不同年齡組別信徒的培訓情況，(2) 檢討現況中有甚麼缺失，與及對教會未來的發展有甚麼影響，(3) 如何組織、整合教會資源，使全面培育計劃得到落實。

*** 作業內容需要包含反省及回應你所讀的閱讀的資料。**

專題研究文章寫作要求：

專題文章必須是一份學術作品，內容要有組織，文詞要清晰，要顯示個人見解和論點，也要和其他學者對話，所以文章要有腳註(footnote) 和參考書目(bibliography, 10本以上的書或文章)，而且腳註和參考書目的格式要符合漢神《研究專文及論文守則》的要求。此外，任何形式的抄襲(plagiarism) 將會受到嚴厲的處分。初犯者，需要重新寫作，而評分將會降低一級；再犯者，不能繼續參與本院的教牧學博士課程。

紐約 NEW YORK: 143-11 Willets Point Blvd., Whitestone, NY 11357 USA

TEL: 718-460-6150 FAX: 718-460-823

香港 HONG KONG: 中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室
Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre, 29-33 Wing Hong Street, Lai Chi Kok, Kowloon, Hong Kong China

TEL: (852) 2304-8187 FAX: (852) 2685-1020

多倫多 TORONTO: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON., Canada, L3R 2Y9

TEL.: 905-479-5447 FAX: 905-479-7895

專題研究文章的繳交日期為2015年9月30日。

參考書目：

I. 【中文/翻譯著作】

指定閱讀書本：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)
2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，(香港：道聲出版社，2013 五版四刷)
3. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012 初版四刷)

其他參考書籍：

4. LeRoy Ford, 黃懋昇譯，《教學與訓練的設計》，(浸信會出版社，1984)
5. 張之信編著，《門徒訓練課程》，(浸信會出版社，1985)
6. 甘陵敦著，王一平譯，《屬靈恩賜》，(天道書樓，1984)
7. 溫偉耀著，《基督教與中國的現代化》，(加拿大恩福協會，2007)
8. 《華人神學教育與福音使命》，林來慰、成曾淑儀編，(世界華人福音事工聯絡中心，1991)
9. 林榮洪、黎惠康合編，《天道神學院新世紀講座文集》(天道神學院，2001)
10. 黃鄧敏編，《21 世紀基督徒裝備 100 課》，(世界華人福音事工聯絡中心，2005)
11. 王忠欣，《傳教與教育：基督教與中國近代教育》，(加拿大福音證主協會，1996)
12. 葛理奇著，徐松石譯，《教學的七大定律》。(浸會出版社，1977)。
13. 呂鴻基編譯，《基督教教育者手冊：學習教導》。(中華聖經教育協會，1997)。
14. 高忻編著，《基督教教育概論》。(中華福音神學院，1977, 1981)。
15. 霍華。韓君時著，張淑惠譯，《改變生命的教學—教師七大定律》。(中國主日學協會，1990, 2001)。
16. 布魯斯。魏金生著，《改變生命的學習—學習者七大定律》。陳麗玲，柯美玲合譯。(中國主日學協會，1995, 2003, 2005)。
17. 楊牧谷著，《新禧年宗教趨勢研究》，(更新資源 [香港] 有限公司，1999)。
18. 韋愛華著，《塑造主生命的門徒訓練》，何張秀梅譯。(浸信會出版社，1985)。

II. 【文章】

1. 張美蓮：基督教教育的使命 (馬來西亞基督教巴色會、基督教教育主任)
2. 黃碩然，「主日學對信徒培育的貢獻及新禧年的新展望」。
《教牧期刊》第八期。《建道學刊》第 13 期合刊。1999 年 12 月，頁 353- 373。

III. 【英文著作】:

1. Baker's Dictionary of Practical Theology, Edited by Ralph G. Turnbull (Baker Book House, 1967)
2. Lloyd Merle Perry & Edward John Lias, A Manual of Pastoral Problems and Procedures, (Baker Book House, 1962)
3. Kenneth O. Gangel, "Integrating Faith and Learning: Principles and Process", The Bib Sac Reader, edited by John F. Walvoord & Roy B. Zuck, (Chicago: Moody Press, 1983) ° pp. 222-232.
4. Charles M. Sell, "Atmospheric Christian Education", **Journal of Christian Education**, (Spring 1981 Vol. I Number 2, Scripture Press Ministry). pp. 12-14.
5. David Bowman, "The Method Variable as a Facilitative Factor in the Teaching-Learning Process". **JCE**, pp.21-28.
6. Susan E. Hayes, "Progressive Conceptual Development and its Implications for Teaching in the Church. **JCE**, 32-36.
7. Laurie Hall, "Implementing Christian Education in the Home", **JCE**, pp.48-52.
8. Richard Osberg, "The Christian Teacher: An Authentic Person", **JCE**, pp.53-54.