

課程大綱

科目名称：教育心理学

科目英文名称：Educational Psychology

科目系别：实践科

科目编号：3530MJ

讲 师：蓝志扬博士 B.SocSc., PCEd., Dip.Th., M.Div., M.Phil., Ph.D.

授课语言：普通话

科目学分：三个学分

教學模式：時空無間教學模式

上课日期：二零一五年十月十六日至十二月卅一日(倘若參與合辦課程的學生，其上課日期、時間與地點將按其學院的安排進行。)

上课时间：每周自行上网收看课堂录影，尽可能在星期一收看，以便在讨论室参与每周讨论。

课程简介：本科旨在增进学员对儿童成长、青少年心理及学习理论的认识，学习内容着重理论与实践的结合。通过介绍相关的研究和分析华人社会的情况，引导学员了解儿童及青少年的成长转变，并将理论及所学到的知识应用到教会的教导事工上。

课程内容：

1. 教育心理学：导论
2. 认知与语言发展
3. 人格与社会发展
4. 家庭
5. 学习原理及应用
6. 课堂教学
7. 动机与学习
8. 全人取向

基本阅读：

1. 张春兴。《教育心理学》，台北：东华书局，1998, 2002 或 2007。

購買書本可以參考: <http://www.amazon.cn>

2. 朱敬先。《教育心理学》，台北：五南图书，2001。購買書本可以參考:

<https://item.taobao.com/item.htm?spm=a230r.1.14.129.2oyvaG&id=521214012753&ns=1&abbucket=3#detail>

3. 吴庆麟主编。《教育心理学：献给教师的书》，上海：华东师范大学，2003。

紐約 NEW YORK: 143-11 Willets Point Blvd., Whitestone, NY 11357 USA

TEL: 718-460-6150

FAX: 718-460-8235

香港 HONG KONG: 中國香港九龍荔枝角永康街 29-33 號兆威工業大廈 12 樓 6 室
Unit 6, 12/F, Siu Wai Ind. Centre, 29-33 Wing Hong Street, Lai Chi Kok, Kowloon, Hong Kong China

TEL: (852) 2304-8187

FAX: (852) 2685-1020

多倫多 TORONTO: 220 Royal Crest Court, Unit 9, Markham, ON., Canada, L3R 2Y9

TEL.: 905-479-5447

FAX: 905-479-7895

進深閱讀:

1. 黛安娜·巴巴利亞、莎莉·溫德寇絲·歐茨著，黃慧真譯。《兒童發展》，台北：桂冠圖書，1994。
2. 劉丕君主編。《教育心理學·小學》，北京：中國經濟出版社，2010。
3. 雒曉春主編。《教育心理學·中學》，北京：中國經濟出版社，2010。

功課要求:

學士班學員

1. 完成基本閱讀 (5%)：在基本閱讀書目中讀完兩本教科書。在呈交作業時，學員需申報已閱讀的書籍及閱讀的時數。繳交日期：2015 年 12 月 10 日
2. 讀書報告 (20%)：在已完成閱讀的教科書中，選取一本教科書作報告，字數約 1200 字。繳交日期：2015 年 12 月 10 日
3. 短文一 (30%)：字數約 2500 字。繳交日期：2015 年 12 月 31 日

以下引文為柯爾伯格 (Kohlberg) 的道德兩難問題情境 (張春興，1999，144 頁)。假設你是故事中的那位丈夫，而那種藥物又確具療效，可是你卻無法籌足買藥錢，也沒有其他途徑可以取得它。

在歐洲某地方，有一個婦人海太太，患了一種特別癌症，病情嚴重，生命危在旦夕。經醫生診斷，只有一種藥物可治，而該藥只能在鎮上一家藥房買到。因為是獨家生意，藥房老板就把原價兩百美元的藥物，提高十倍，索價兩千。海先生因為太太久病，已用盡所有積蓄，四處求親告友，也只能湊到半數藥錢。海先生懇求老板仁慈為懷，讓他先付一千元取藥，余款留下字據，稍後補足。老板不為所動，堅持一次付清。海先生絕望離去，在第二天夜里，他破窗潛入藥房，偷走了藥物，及時挽救妻子一命。你認為海先生這種做法對不對？

了解情境之後，回答下面的問題。

1. 你會為了妻子去偷藥嗎？
2. 在決定偷或不偷時，你最主要的考慮是什麼？
3. 如果你不愛你的妻子，又或正準備離婚，你會偷嗎？
4. 如果你的妻子不愛你，你會偷嗎？
5. 如果你發現配偶有婚外情而非常憤怒，你也會偷嗎？
6. 如果你肯定自己能把藥偷到手，但是又同時知道這會令自己受到重罰（例如被判監 15 年），你還會偷嗎？
7. 如果你知道你只會被判監一天，你會偷嗎？
8. 如果你知道社會輿論一致認為藥物商給那種藥物所訂的價錢太高，應該調低一些，而政府又正草擬法例禁止把藥物訂價過高，你會偷嗎？
9. 假設你的妻子是一位心臟病專家，懂得特殊的技術可挽救患有罕見心臟病的嬰兒，她一旦去世，有 20 個嬰兒也會失去生命。在這種情況下你會偷嗎？

回答上述問題後，請分析一下你在作決定前最主要的考慮是什麼。嘗試找三個不同年齡（長、青、幼）的弟兄或姊妹再一次做以上的活動，看看他們考慮的因素在本質上是否有差異。

4. 短文二 (25%)：字數約 2000 字。繳交日期：2015 年 12 月 31 日
說明認知發展理論、社會文化論、訊息處理理論，及心理學測量理論的基本論點。以上的理論提及與年齡相關的階段，試描述各階段的劃分範圍及特徵。
5. 每周討論 (20%)：學員必須在此項取得合格的分數 (即 12%)，否則本科將會評為「未完成」(Incomplete)。學員在指定時間內每周至少兩次在「每周討論」對講師提問及對學員的響應作出反映的意見；若未能達到上述要求，或者反映意見時有違信徒體統，將予以扣分。

请注意:每周讨论是属于学习和功课的一部分,学员必须积极参与!若因为生病或其他突发事件而不能在某一周内参与讨论, **必须即时通知校务处** (academicoffice@nytec-cost.org), 否则当旷课论, 并且失去该周讨论的分数。

硕士班学员

1. 完成基本及进深阅读 (5%): 在基本阅读书目中读完两本教科书及其中一本进深阅读书籍。在呈交作业时, 学员需申报已读完的书籍及阅读的时数。缴交日期: 2015 年 12 月 10 日
2. 书评 (20%): 从已阅读的书籍中, 选取一本书籍作批判性评论, 字数约 2000 字。缴交日期: 2015 年 12 月 10 日
3. 短文一 (25%): 字数约 4500 字。缴交日期: 2015 年 12 月 31 日

斯莱文 (Slavin, 1997) 强调使用正反例子去教授概念的重要性。他提出了三个展示概念的原则:

- a. 所举例子应由浅入深;
- b. 选择不同的例子;
- c. 比较正反例子。

试从你任教的主日学课中选出一个概念, 例如神爱世人, 依上述三项原则设计教授此概念的策略。请列明学生的年龄。10%

另外, 斯莱文 (Slavin, 1997) 亦指出“直接教授”是“教师在课堂上直接把信息传授予学生, 并编排好课堂时间, 有效地达至一些已清晰制定的教学目标”。他把直接教授的程序分成以下部分:

1. 列出学习目标并引导学生进入课题;
2. 复习已有的知识;
3. 展示新的教材;
4. 进行提问;
5. 提供个别练习的机会;
6. 评估学生的表现并给予回馈;
7. 给予功课及在日后与学生温习。

选择一个你要教授的圣经课题, 运用上述的内容去描述你的教学步骤。请列明学生的年龄。15%

4. 短文二 (30%): 字数约 6000 字。缴交日期: 2015 年 12 月 31 日

综合各个儿童发展主要理论的重点, 把它们作一个简略的比较。(15%)

此外, 以你或你的家庭成员(最多三位)作为个案研究的对象, 列出所有对案主认知发展有重大影响的养育方式(或家庭因素)及学校环境因素, 并加以解释。这些因素中有没有是华人文化独有的。另外, 你认为提供哪类环境最有利于儿童的认知发展?(15%)

5. 每周讨论 (20%): 学员必须在此项取得合格的分数(即 12%), 否则本科将会评为「未完成」(Incomplete)。学员在指定时间内每周至少两次在「每周讨论」对讲师提问及学员的响应作出反映的意见; 未能达到上述要求, 或者反映意见时有违信徒传统, 将予以扣分。

请注意:每周讨论是属于学习和功课的一部分,学员必须积极参与!若因为生病或其他突发事件而不能在某一周内参与讨论, **必须即时通知校务处**

(academicoffice@nytec-cost.org), 否则当旷课论, 并且失去该周讨论的分数。