

課程大綱

科目名稱：實用輔導法

科目英文名稱：Practical Counseling

科目系別：實踐/牧養科

科目編號：2020T2-3200C

講 師：黃麗芬博士 B.A. (Hons.)， Dip.Ed.， M.A. (Ed.)， M.Div.， M.T.S.， Th.D.

授課語言：粵語

科目學分：三個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：二零二零年四月六日至六月三十日

上課時間：每週自行到校務系統中收看視頻，盡可能在星期一收看，以便參與每週討論。

課程簡介：本課程旨在結合心理學理論和基督教信仰，協助信徒和牧者掌握牧養關懷及輔導的基本理念和技巧，以期在不同場合、面對不同對象的輔導實踐中靈活應用，體現基督愛的能力，讓輔導員和受輔導者一起成長。

課程內容：

1. 輔導的功能：治療、支持、引導、復和、培育
輔導關係的建立和推展
2. 輔導基本功：專注、聆聽、同感、探問、對質、總結
輔導員的素質與成長
3. 現實治療法：理論和實踐
4. 理性情緒治療法：理論和實踐
5. 婚前輔導、婚姻家庭輔導
6. 哀喪關懷輔導
7. 人生危機輔導
8. 計劃、訓練及推廣：平信徒牧養關懷事工

☆ 《教科書》及《參考書本》須知：

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備妥；
2. 《課程大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

基本閱讀：

1. 祁連堡 (Clinebell H. J.)著。《[牧養與輔導](#)》。基督教文藝出版社，1988。
網上購買：<http://www.usebible.com/cbook/html/119/index.htm>
2. 林孟平。《[輔導與心理治療](#)》。上海教育出版社，2005。
網上購買：
<http://www.amazon.cn/%E8%BE%85%E5%AF%BC%E4%B8%8E%E5%BF%83%E7%90%86%E6%B2%BB%E7%96%97-%E6%9E%97%E5%AD%9F%E5%B9%B3/dp/B009Y7BJBO>
3. 亞當斯(Jay Edward Adams)著、陳若愚譯。《[成功的輔導](#)》(初版)。香港: 種籽，1977。
網上購買：
<https://www.google.com/search?q=%E6%88%90%E5%8A%9F%E7%9A%84%E8%BC%94%E5%B0%8E&ie=utf-8&oe=utf-8>

進深閱讀：

1. Corey, G.。《[諮商與心理治療：理論與實務](#)》(中文第三版)。(修慧蘭、鄭玄藏、余振民、王淳弘合譯)。台灣: 雙葉書廊, 2013。
網上購買: https://www.hkbookcity.com/showbook2.php?serial_no=709247
2. 伊根(Egan, Gerard)著, 鄭維廉譯。《[助人者技能練習:高明的心理助人者訓練手冊](#)》(第5版)。上海: 上海教育出版社, 1999。
網上購買:
<http://www.amazon.cn/%E5%8A%A9%E4%BA%BA%E8%80%85%E6%8A%80%E8%83%BD%E7%BB%83%E4%B9%A0-%E9%AB%98%E6%98%8E%E7%9A%84%E5%BF%83%E7%90%86%E5%8A%A9%E4%BA%BA%E8%80%85%E8%AE%AD%E7%BB%83%E6%89%8B%E5%86%8C-Gerard-Egan/dp/B001SZP6KU>
3. 黃麗慧。《[中華基督教浸信會信徒對教牧婚前輔導需求之研究](#)》(初版)。衛理神學研究院教牧諮商神學碩士論文, 2005。
網上連結: http://library.mgst.org.tw/Lib_collection/4-1.pdf
4. 區祥江: 《[化解婚姻中的13種危機](#)》。突破出版社, 2014。
網上購買:
http://www.amazon.cn/%E5%8C%96%E8%A7%A3%E5%A9%9A%E5%A7%BB%E4%B8%AD%E7%9A%84%13%E7%A8%AE%E5%8D%B1%E6%A9%9F-%E5%8D%80%E7%A5%A5%E6%B1%9F/dp/9888246259/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1456158446&sr=8-1&keywords=%E5%8D%80%E7%A5%A5%E6%B1%9F
5. 唐佑之。《[迎永世：大去前後](#)》。真理基金會有限公司, 2005。
網上購買: https://www.hkbookcity.com/showbook2.php?serial_no=717442

功課要求：

學士班學員

1. 課堂周記：反思及感想 (2 份，共 30%)

第一份 (15%)：以第一課到第四課的課堂學習為題材，反思學習內容對你的啟發；討論前四週的學習對你現時牧養事奉的影響 (約 1500 字)。

繳交日期：2020 年 5 月 6 日

第二份 (15%)：以第五課到第八課的課堂學習為題材，反思學習內容對你的啟發；討論後四週的學習對你現時牧養事奉的影響 (約 1500 字)。

繳交日期：2020 年 6 月 3 日

2. 閱讀報告(20%)

繳交日期：2020 年 6 月 17 日

自修式閱讀是學習不可缺少的環節。閱讀範圍主要取自本科基本閱讀或進深閱讀的材料。每位同學須參考以下指引，來撰寫閱讀報告 (約 2000 字)：

1. 以一個段落簡單介紹閱讀材料的結構綱要和中心思想。
2. 分享你與作者最有共鳴的觀點。
3. 分享你對作者的觀點有所保留或異議的地方，並略加解釋。
4. 闡述這次閱讀對你個人成長、專業知識及牧養事奉的啟發。

3. 輔導個案紀錄(30%)

繳交日期：2020 年 6 月 30 日

參看「輔導個案紀錄」格式說明 (約 3000 字)

4. 每週討論 (20%)

學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費 20 小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為 2.5 小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

碩士班學員

1. 課堂周記：反思及感想 (2 份 共 15%)

第一份 (7%)：以第一課到第四課的課堂學習為題材，反思學習內容對你的啟發；討論前四週的學習對你現時牧養事奉的影響(約 1000 字)。

繳交日期：2020 年 5 月 6 日

第二份 (8%)：以第五課到第八課的課堂學習為題材，反思學習內容對你的啟發；討論後四週的學習對你現時牧養事奉的影響(約 1000 字)。

繳交日期：2020 年 6 月 3 日

2. 書評(10%)

繳交日期：2020 年 6 月 10 日

批判式閱讀和思考是神學訓練重要的環節。學員須閱讀本科基本閱讀及進深閱讀的材料，並選取其中一份進行扼要的介紹和評論。每位同學須參考以下指引，來撰寫書評(約 1500 字)：

1. 簡單扼要歸納閱讀材料的主題和核心觀念。
2. 透過閱讀前言及蒐集有關作者的資料，了解作者寫作的權威性。
3. 參照作者建構的理論及列舉的範例，指出其立論的優點及缺點。
4. 針對閱讀材料的內容及鋪陳手法，作深度分析及正反兩面評價。

3. 輔導個案紀錄(25%)

繳交日期：2020 年 6 月 20 日

參閱「輔導個案紀錄」格式說明(約 3000 字)。

4. 專文(30%)

繳交日期：2020 年 6 月 30 日

1. 參考課堂主題，選取與實用輔導法有關的議題，特別針對當前事奉的華人教會處境，自定題目，並先在本科的「問題及資訊」欄內徵詢講師意見(6 月 2 日前)。
2. 專文約 4000 - 6000 字，內容及格式須符合漢神的《研究專文及論文守則》。

5. 每週討論 (20%)

學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費20小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為 2.5 小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

3200C 實用輔導法 黃麗芬博士

輔導個案紀錄格式

教牧輔導員姓名：_____ 記錄日期：_____

1. 受導者基本資料

包括輔導日期、時間、地點，並清楚交代開始輔導的原因，簡介受導者的性別、年齡、家庭背景、教育程度、職業類別及其在教會的參與。為保護隱私，請使用化名。

2. 初步觀察

描述你第一時間對受導者的觀察，例如：你接觸受導者時的感受和思想。這些初步觀察如何影響你下一步的輔導計劃？

3. 輔導對話詳錄

按對話次序逐字記錄輔導過程中的每個小節，包括談話、面部表情、語調、動作、停頓等。若有禱文，必須記錄全文。所有人物均以代號代表，代號旁邊附註數字表示說話先後次序，並把非語言的溝通記錄在括弧內。

例子： P：教牧輔導員 Pastoral Counselor C：受導者 Counselee

C1: 我很擔心，我的父母年紀很大，還不肯信耶穌（有焦急表情）。我用盡辦法，他們總是沒有反應。唉！（受導者一臉無奈，眼有淚光，欲語還休；輔導者找來紙巾，遞給受導者。）

P1: 小林，我能體會你的心情，看來你很愛你的父母，為他們擔憂。

C2: 是呀，他們也很愛我（開始哭泣）。不好意思，我控制不了自己。

P2: 不用難為情，有時眼淚可以幫我們抒發感情。不用急，你慢慢講，我在聽。……

4. 個案分析

分析受導者所面對的處境對他／她身體、心理、靈性、與人際關係方面的影響。

5. 自我檢討

你覺得你與受導者的關係如何？你嘗試使用了哪幾種輔導基本功？你如何評估自己在整個輔導過程中的表現？哪方面表現出色？哪方面可以表現得更好？

6. 神學反省

作為牧者，你如何在這次輔導過程中演繹你的信仰？你如何為受導者向上帝祈禱？這受導者的處境引發你思索甚麼神學課題？

7. 評估牧養需要及釐定跟進計劃

你如何評估受導者的牧養需要？你和你處身的客觀環境可以提供甚麼資源來回應受導者的需要？根據你的評估，你會怎樣跟進這個受導者？