

## 課程大綱

科目名稱：實用輔導法

科目英文名稱：Practical Counseling

科目系別：實踐/牧養科

科目編號：2022T1-3200M

講 師：黃麗芬博士 B.A. (Hons.), Dip.Ed., M.A. (Ed.), M.Div., M.T.S., Th.D.

授課語言：普通話

科目學分：三個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：二零二二年一月三日至三月三十一日

上課時間：每週自行到校務系統中收看視頻，盡可能在星期一收看，以便參與每週討論。

課程簡介：本課程旨在結合心理學理論和基督教信仰，協助信徒和牧者掌握牧養關懷及輔導的基本理念和技巧，以期在不同場合、面對不同對象的輔導實踐中靈活應用，體現基督愛的能力，讓輔導員和受輔導者一起成長。

課程內容：

1. 輔導的功能：治療、支持、引導、復和、培育  
輔導關係的建立和推展
2. 輔導基本功：專注、聆聽、同感、探問、對質、總結  
輔導員的素質與成長
3. 現實治療法：理論和實踐
4. 理性情緒治療法：理論和實踐
5. 婚前輔導、婚姻家庭輔導

6. 哀喪關懷輔導
7. 人生危機輔導
8. 計劃、訓練及推廣：平信徒牧養關懷事工

☆ 《教科書》及《參考書本》須知：

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備妥；
2. 《課程大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

基本閱讀：

1. 祁連堡 (Clinebell, H. J.) 著。《牧養與輔導》。香港:基督教文藝出版社, 1988。  
網址鏈接: <http://cclw.net/other/muyanyufudao/index.html>
2. 林孟平。《輔導與心理治療》。上海教育出版社, 2005。  
網上購買:  
[https://books.google.com.hk/books?id=qM\\_KrhnuI-AC&printsec=frontcover&dq=%E8%BC%94%E5%B0%8E%E8%88%87%E5%BF%83%E7%90%86%E6%B2%BB%E7%99%82&hl=zh-TW&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.hk/books?id=qM_KrhnuI-AC&printsec=frontcover&dq=%E8%BC%94%E5%B0%8E%E8%88%87%E5%BF%83%E7%90%86%E6%B2%BB%E7%99%82&hl=zh-TW&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)  
或  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9789620764011>
3. 亞當斯 (Jay Edward Adams) 著、陳若愚譯。《成功的輔導》。香港: 種籽出版社, 1977。  
網上鏈接: <https://www.aishen360.com/book/s1-chenggongdefudao.html>

進深閱讀：

1. 科里 (Corey, Gerald)著、譚晨譯。《心理諮詢與治療的理論及實踐》。中國輕工業出版社，2010。  
網址連結: <https://book.douban.com/subject/4179683/>
2. 區祥江。《婚前婚後》。香港: 亮光文化，2020。  
網上購買: <https://books.google.com/books/about/婚前婚後.html?id=sknpDwAAQBAJ>
3. 甘東農 (Capps, Donald) 著、李金好譯。《鮮活故事: 教會裏的牧養輔導》(Living Stories: Pastoral Counselling in Congregational Context)。香港: 基道出版社, 2000。網上購買: <https://www.cc-us.org/shop/鮮活故事/>
4. 關瑞文。《危機中見盼望: 危機輔導的理論與實踐指南》。香港: 基督教文藝出版社, 2010。網上購買: <https://www.cclc.org.hk/product/危機中見盼望/>
5. Worden, J. William 著、李開敏、林方皓、張玉仕、葛書倫譯。《悲傷輔導與悲傷治療: 心理衛生實務工作者手冊》(Grief Counseling and Grief Therapy: A Handbook for the Health Practitioner)。台灣: 心理出版社, 2020。  
網上購買: <https://www.eslite.com/product/1001114762866953>

#### 功課要求:

#### 學士班學員

1. 課堂周記: 反思及感想 (2 份, 共 30%)

第一份 (15%): 以第一課到第四課的課堂學習為題材, 反思學習內容對你的啟發; 討論前四週的學習對你現時牧養事奉的影響 (約 1500 字)。

繳交日期: 2022 年 1 月 31 日

第二份 (15%): 以第五課到第八課的課堂學習為題材, 反思學習內容對你的啟發; 討論後四週的學習對你現時牧養事奉的影響 (約 1500 字)。

繳交日期: 2022 年 2 月 28 日

2. 閱讀報告(20%)

繳交日期: 2022 年 3 月 14 日

自修式閱讀是學習不可缺少的環節。學士班學生在基本閱讀書目選讀三本書後, 請從中挑選自己最有心得的一本, 參考以下指引來撰寫閱讀報告 (約 2000 字):

1. 首先說明你閱讀了哪三本書, 並分享你為何選取這一本來撰寫閱讀報告。
2. 以一個段落簡單介紹閱讀材料的結構綱要和中心思想。
3. 分享你與作者最有共鳴的觀點。

4. 分享你對作者的觀點有所保留或異議的地方，並略加解釋。
5. 闡述這次閱讀對你個人成長、專業知識及牧養事奉的啟發。

3. 輔導個案紀錄(30%)

繳交日期：2022年3月31日

參看「輔導個案紀錄」格式說明(約3000字)

4. 每週討論(20%)

學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

**請注意：**

**每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！**

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費20小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為2.5小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

碩士班學員

1. 課堂周記：反思及感想(2份共15%)

第一份(7%)：以第一課到第四課的課堂學習為題材，反思學習內容對你的啟發；討論前四週的學習對你現時牧養事奉的影響(約1000字)。

繳交日期：2022年1月31日

第二份(8%)：以第五課到第八課的課堂學習為題材，反思學習內容對你的啟發；討論後四週的學習對你現時牧養事奉的影響(約1000字)。

繳交日期：2022年2月28日

2. 書評(10%)

繳交日期：2022年3月7日

批判式閱讀和思考是神學訓練重要的環節。學員在進深閱讀書目中選讀三本書後，請在其中選擇一本自己最有心得的書進行扼要的介紹和評論。每位同學須參考以下指引，來撰寫書評(約2000字)：

1. 首先說明你閱讀了哪三本書，並分享你為何選取這一本來撰寫書評。

2. 簡單扼要歸納閱讀材料的主題和核心觀念。
3. 透過閱讀前言及蒐集有關作者的資料，了解作者寫作的權威性。
4. 參照作者建構的理論及列舉的範例，指出其立論的優點及缺點。
5. 針對閱讀材料的內容及鋪陳手法，作深度分析及正反兩面評價。

3. 輔導個案紀錄(25%) 繳交日期：2022年3月17日

參閱「輔導個案紀錄」格式說明(約3000字)。

4. 專文(30%) 繳交日期：2022年3月31日

1. 參考課堂主題，選取與實用輔導法有關的議題，特別針對當前事奉的華人教會處境，自定題目，並先在本科的「問題及資訊」欄內徵詢講師意見(3月1日前)。
2. 專文約5000-6000字，內容及格式須符合漢神的《研究專文及論文守則》。

5. 每週討論(20%)

學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

**請注意：**

**每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！**

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費20小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為2.5小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

3200C 實用輔導法 黃麗芬博士

## 輔導個案紀錄格式

教牧輔導員姓名：\_\_\_\_\_ 記錄日期：\_\_\_\_\_

### 1. 受導者基本資料

包括輔導日期、時間、地點，並清楚交代開始輔導的原因，簡介受導者的性別、年齡、家庭背景、教育程度、職業類別及其在教會的參與。為保護隱私，請使用化名。

### 2. 初步觀察

描述你第一時間對受導者的觀察，例如：你接觸受導者時的感受和思想。這些初步觀察如何影響你下一步的輔導計劃？

### 3. 輔導對話詳錄

按對話次序逐字記錄輔導過程中的每個小節，包括談話、面部表情、語調、動作、停頓等。若有禱文，必須記錄全文。所有人物均以代號代表，代號旁邊附註數字表示說話先後次序，並把非語言的溝通記錄在括弧內。

例子： P：教牧輔導員 Pastoral Counselor C：受導者 Counselee

C1： 我很擔心，我的父母年紀很大，還不肯信耶穌（有焦急表情）。我用盡辦法，他們總是沒有反應。唉！（受導者一臉無奈，眼有淚光，欲語還休；輔導者找來紙巾，遞給受導者。）

P1： 小林，我能體會你的心情，看來你很愛你的父母，為他們擔憂。

C2： 是呀，他們也很愛我（開始哭泣）。不好意思，我控制不了自己。

P2： 不用難為情，有時眼淚可以幫我們抒發感情。不用急，你慢慢講，我在聽。……

### 4. 個案分析

分析受導者所面對的處境對他／她身體、心理、靈性、與人際關係方面的影響。

## 5. 自我檢討

你覺得你與受導者的關係如何？你嘗試使用了哪幾種輔導基本功？你如何評估自己在整個輔導過程中的表現？哪方面表現出色？哪方面可以表現得更好？

## 6. 神學反省

作為牧者，你如何在這次輔導過程中演繹你的信仰？你如何為受導者向上帝祈禱？這受導者的處境引發你思索甚麼神學課題？

## 7. 評估牧養需要及釐定跟進計劃

你如何評估受導者的牧養需要？你和你處身的客觀環境可以提供甚麼資源來回應受導者的需要？根據你的評估，你會怎樣跟進這個受導者？