

課程大綱

科目名稱：廿一世紀信徒培育事工理論與實踐

科目英文名稱: Current Theory & Practice in Christian Nurturing

科目系別：文化、身份與使命研討系列

科目編號：2023T2-3592D

講 師：梁康民博士 B.Th., M.A., D.D.

授課語言：普通話

科目學分：三個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：二零二三年四月三日至六月三十日

上課時間：每週自行到漢神網頁收看課堂錄像，儘可能在**星期一**收看。

課程簡介：本科將引導學員就近代信徒培育的各種問題作出具批判性的反思，包括：教育學的預設與哲學觀念、近代教育理論、教學模式、並華人教會培育事工設計的原理等。

☆ 《教科書》及《參考書本》須知：

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備妥；
2. 《課程大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

特別提示：因為你觀看的教學視頻是先前制作的，為了配合與時並進，本科的習作 / 功課要求，以此《課程大綱》為準，敬請留意。

課程內容：

四月三日：【第一課】探討廿一世紀人類思維的新模式，如何影響基督徒的信仰。

閱讀作業 (一)：閱讀以下文章 (講師提供資料，在本次上課中上載)：

- (1) 余達心，「人性危機與二十一世紀神學」。林榮洪、黎惠康合編，《天道神學院新世紀講座文集》，(加拿大：天道神學院，2001)。(43-53 頁)
購書網址：<http://www.ccicebookstore.net/2-2639.html>
- (2) 黎惠康，「未來學：教會迎向將來的部署」。林榮洪、黎惠康合編，《天道神學院新世紀講座文集》，(加拿大：天道神學院，2001)。(67-78 頁)
購書網址：<http://www.ccicebookstore.net/2-2639.html>
- (3) 蔡元雲，「二十一世紀的靈性學」，《第五屆華人福音會議彙報》，(香港：世界華人福音事工聯絡中心，1988)。(94-105 頁)
(絕版書) 文章會在課程中上載供學員查閱。
- (4) 楊牧谷著，《新禧年宗教趨勢研究》，(更新資源 [香港] 有限公司，1999) 。之第一部份：「宗教熱潮仍然持續」，(6-164 頁)
購書網址：http://www.cp1897.com.hk/product_info.php?BookId=962832926X

研討作業(一)：在第二週內(四月十五日或之前)，每位學員繳交一份報告，主要是羅列您現今在教會推行信徒培育事工的**實況及評估**。(佔總成績 10%)

內容包括：

- (1) 您**曾經**在教會擔任的基督教教育事工的**全部範圍**(例如主日學…)，具體說明每項事工進行的情況，包括人力資源、教材、參與人數、年齡組別、活動情況…等等。
- (2) 列出及評估對**每一項**事工的滿意程度。
(以 1-5 數字作分界。1 是非常不滿意；5 是十分滿意)
 - 滿意的原因為何？有沒有改進的空間？如何改進？
 - 不滿意的原因為何？如何改進？
 - 總結檢討：寫出您希望從本科課程中、在教會培訓事工上的**學習目標**。

四月十日：【第二課】華人教會培育事工設計的原理。

思考問題：(請回應下列問題，在本週內登在本科網頁回應)(4月15日前)(4%)

1. 你認為做培育工作的人，有甚麼基本和重要的條件？你自己是否達到這些條件？你認為自己有甚麼地方需要改進？
2. 如何配合信徒全人成長的需要而設計培育課程？**選擇其中一項**你很想做的培訓事工，並且舉出實際計劃。(例如主日學、靈命成長小組…)

※研討作業(二)：根據第一課中，閱讀作業(一)的文章及指定閱讀書本(見末頁列出之參考書目)，在第五週內(5月6日前)，每人繳交一份研討報告：需要以制作30~40分鐘的**視象錄影**(Video)，上載至本課程的網頁上，供其他學員及講師觀看和回應。除了視象錄影報告之外，亦須提供一至兩頁的**簡單大綱**。若有**幻燈簡報**(PowerPoint)，可一併提供。**研討作業(二)**的內容，參看下面指引。

※所有學員，必須觀看其他學員的**研討作業(二)**的視象錄影報告，然後寫一份1,000字的回饋文章(feedback)。回饋文章必須在同學登出錄影之後的一星期內完成，在網上提交。

***研討作業(二)**的內容，需要顯出您對這些問題有深度思考，客觀的分析，資料搜集，及顯示出您有讀指定的閱讀資料，並且做出回應。(佔總成績20%)

★參看本學科大綱第11-14頁的參考書籍及文章資料網頁。

- (1) 廿一世紀人類思維有甚麼顯著特色？
- (2) 這些特色與你所接觸或牧養中的信徒有甚麼吻合之處和差異之處。
- (3) 做成這些差異的原因是甚麼？
- (4) 評估在您牧養的信徒中，他們的信仰與日常生活(例如：在家中、工作單位、學校、社區…中)能否言行一致，有沒有在生活中顯示出基督徒生命的見證？
- (5) 您將如何運用基督教教育的原理與教育方法，特別在現今**數碼時代和後疫情時代**應用在培育信徒中，以致能夠使信徒的生命有改變，在廿一世紀中，作個具有影響力的基督徒？

四月十七日：【第三課】教育理論與教學模式 (一)。

閱讀作業 (二)：上課前閱讀以下資料。

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)
購書網址：<https://cccanada.wordpress.com/2010/12/24/教育理念與基督教教育觀/>

第一篇：古代教育理念的歷史縱向觀。(7-54 頁)。

第一章：希臘的教育理念。

第二章：羅馬的教育理念。

第三章：猶太教的教育理念。

第四章：中國的教育理念。

2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，(香港：道聲出版社，2013 五版四刷)
購書網址：
<http://world.taobao.com/item/527951507369.htm?fromSite=main&spm=a1z3o.7695460.0.jLN2xP>

歷史之部：

第一章：基督教宗教教育之歷史發展。

第二章：基督教宗教教育在華人教會之發展 (上)。

第三章：基督教宗教教育在華人教會之發展 (下)。

思考問題：(請在本週內作網上回應) (4%)

* 請比較《教育理念與基督教教育觀》第一篇的內容，四個不同民族的教育理念有甚麼顯著的優劣之處？有甚麼地方可以作為你在教會推行基督教教育的借鑒？

四月廿四日：【第四課】教育理論與教學模式 (二)。

閱讀作業：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)

第二篇：近代教育理念的橫切觀。(55-193 頁)。

第一章：兒童教育理念的探索。

第二章：人性發展學的教育理念。

第三章：特殊教育的教育理念。

2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，(香港：道聲出版社，2013 五版四刷)

理論之部：

第四章：基督教宗教教育之意義。

第五章：基督教宗教教育之目標。

第六章：基督教宗教教育之基礎。

思考問題：(請在本週內，把你的回應，上載本科網頁)(4%)

* 全人成長，包括身體、魂、靈的成長。(帖撒羅尼迦前書 5:23) 耶穌的智慧(魂)和身量(體)、並神和人喜愛他的心(靈與魂)都一齊增長。(路加福音 2:52) 在**全人成長**方面，教會中的培育事工，如何可以幫助到信徒？試分別論述靈、魂、體的不同需要，及如何實踐這些方面的培育。

參看：李雅芬，全人門徒培育的理論與實踐。台灣神學院教牧博士班論文

五月一日：【第五課】華人教會培育事工的設計（一）。

閱讀作業：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)

第三篇：基督教教育理念的整合觀。(195-299 頁)。

第一章：基督教教育理念的範例。

第二章：基督教教育理念的建構。

2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，(香港：道聲出版社，2013 五版四刷)

實施之部：

第七章：基督教宗教教育之推行方法(上)。

第八章：基督教宗教教育之推行方法(下)。

第九章：基督教宗教教育之實施場所(上)。

第十章：基督教宗教教育之實施場所(下)。

=====
五月八日：【第六課】華人教會培育事工的設計（二）。

思考問題：(請在本週內在網上回應下列問題)(4%)

1. 教會事工各項功能出現切割現象(即是教會的事工，各自獨立設計和發展，沒有互相配合，甚至有重疊的情況)，這樣，對教會發展有甚麼影響？
2. 從教會是「神的家」角度思考，如何顧及「家」中分齡與跨代牧養？

閱讀作業：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)

第四篇：後現代教育理念的探索觀。(301-332 頁)

第一章：後現代的歷史沿革與特徵。

第二章：後現代主義的解構與建構。

第三章：後現代教育的探索。

2. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012初版四刷)

第一部份：了解學生。(3-108 頁)

=====

五月十五日：【第七課】華人教會培育事工的設計(三)。

思考問題：(下列項目中，選出**其中一項**您最關心的議題，在本週內作網上回應)(4%)

回應：寫出培育信徒的計劃和課程內容大綱。

1. 幫助青春期的青少年認識合乎道德倫理的交友態度。
2. 已婚夫婦家庭的小組學習和課題綱目。
3. 進入空巢期的輔導和牧養。(空巢期是甚麼時候開始？輔導內容？)
4. 金齡人士(55+)身心靈的狀態與牧養關注。

閱讀作業：

1. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012初版四刷)
<http://world.taobao.com/item/525771775278.htm?spm=a1z3o.7695283.0.0.q5Yev3>
第二部份：掌握教法。(109-186頁)。
 2. 「資訊時代與普世宣教」，《第五屆華人福音會議彙報》，(香港：世界華人福音事工聯絡中心，1996)，**頁 139-155。**
 3. 陳黃慶雲，「教會教育事工的新展望」。(浸神簡訊，2002年2月)
 4. 羅凱慈，「廿一世紀之兒童宗教教育」，(香港浸信會神學院通訊，1999年7月)。
 5. 屈黎懿堅，「廿一世紀之青少年宗教教育」，(香港浸信會神學院通訊，1999年7月)。
 6. 譚司提反，「廿一世紀之成人宗教教育」，(香港浸信會神學院通訊，1999年7月)。
-
-

五月廿二日：【第八課】華人教會培育事工的設計(四)。

總結及檢討：分享學習心得。

閱讀作業：

1. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012初版四刷)
第三部份：完善行政。(187-259頁)。
2. 「基教與教會」，訪問蕭有萬特稿。(天道橋--天道神學院，2003年11月)
3. 鄒永恆，「信徒全面全人培育的挑戰」。(天道橋--天道神學院，2003年11月)

=====

※ 研討作業寫作指引：(佔學科總成績 30%)

1. 提交 研討作業(一)。截止日期：在第二週內(4月15日或之前) (佔總成績 10%)
提交 研討作業(二)。截止日期：在第五週內(5月6日或之前) (佔總成績 20%)
2. 研討作業(二)，需要以 30~40 分鐘的視象錄影 (Video)，上載至本課程的網頁上，供其他學員及講師觀看和回應。除了視像錄影報告之外，亦須提供一至兩頁的簡單大綱。若有幻燈簡報 (PowerPoint)，可一併提供。
3. 所有學員，必須觀看其他學員的 研討作業(二) 的視象錄影報告，然後寫一份 1,000 字的回饋文章 (Feedback)。回饋文章必須在同學登出錄影之後的一星期內完成，在網上提交。

總結本科習作 / 功課要求及成績計算法 (以登載在本科《課程大綱》內為準) :

1. 回應思考問題：第 2, 3, 4, 6, 7 課中設置之問題，各佔 4% (總分20%)
2. 研討作業兩份：(作業一佔 10% 及作業二佔 20%) (總分30%)
3. 回應研討作業兩份：回應同學登出的作業。每份回應各佔 5% (總分 10%)
4. 專題研究文章 (總分 40%) 。參看以下寫作指引。

專題研究文章寫作指引：

題目：《廿一世紀信徒培育事工未來的發展與挑戰》。

研究內容包含：(以下的分題只是一些指引參考，學員可自行設定寫作大綱)

- (1) 信徒培育事工在您的所在地的發展近況；
- (2) 信徒培育事工未來發展應有的方向。
- (3) 在 **後現代及數碼時代** 的培育信徒新機遇與面對的挑戰。
- (4) 為這項培育發展寫詳盡計劃書。

*** 作業內容需要包含您的反省及回應你在本科所讀過的資料內容。**

專題研究文章寫作要求： (40%)

專題文章必須是一份學術作品，內容要有組織，文詞要清晰，要顯示個人見解和論點，也要和其他學者對話，所以文章要有腳註 (footnote) 和參考書目 (bibliography, 10本以上的書或文章)，而且腳註和參考書目的格式要符合漢神《研究專文及論文守則》的要求。呈上作業之前，必須做好文字的校對工作，留意錯字、別字。若有錯字、別字，分數將會扣減

繳交日期：二零二三年六月三十日。

此外，任何形式的抄襲 (plagiarism) 將會受到嚴厲的處分。初犯者，需要從新寫作，而評分將會降低一級；再犯者，不能繼續參與本院的教牧學博士課程。

參考書目：

I. 【中文 / 翻譯著作】

指定閱讀書本 (教科書)：

1. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》，(加拿大福音證主協會，2005)
購書網址：<https://cccanada.wordpress.com/2010/12/24/教育理念與基督教教育觀/>
2. 蕭克諧，《基督教宗教教育概論》，(香港：道聲出版社，2013 五版四刷)
購書網址：
<http://world.taobao.com/item/527951507369.htm?fromSite=main&spm=a1z3o.7695460.0>
3. 蕭克諧，《基督教宗教教育手冊》，(香港：道聲出版社，2012 初版四刷)
購書網址：
<http://world.taobao.com/item/525771775278.htm?spm=a1z3o.7695283.0.0.4I4c3g>

其他參考書籍：

4. 鄒永恆、區應毓、方悅，《建構基督教教育（一）：理念篇》，(國際基督教教育學院，2020)
[建構基督教教育（一）：理念篇 - ccbook.ca](http://www.ccbook.ca)
5. 甘陵敦著，王一平譯，《屬靈恩賜》，(天道書樓，1984)
購書網址：
http://www.tiendao.org.hk/store/index.php?route=product/product&product_id=110&search=%E5%B1%AC%E9%9D%88%E6%81%A9%E8%B3%9C
6. 溫偉耀著，《基督教與中國的現代化》，(加拿大恩福協會，2007)
購書網址：<http://www.ccicebookstore.net/2-2554.html>
7. 林榮洪、黎惠康合編，《天道神學院新世紀講座文集》(天道神學院, 2001)
購書網址：文章由講師在課程上提供

8. 黃鄧敏編，《21 世紀基督徒裝備 100 課》，(世界華人福音事工聯絡中心，2005)
購書網址：http://www.ccowe.org/content.php?id=book_322-037-8
9. 呂鴻基編譯，《基督教教育者手冊：學習教導》。(中華聖經教育協會，1997)。
購書網址：<http://www.ccbe.com/learn-to-teach.html>
10. 高旻編著，《基督教教育概論》。(中華福音神學院，1977, 1981)。
購書網址：
http://www.cclm.org.tw/shop.php?SE_Type=all&search=y&keyword=%B0%AA%CDQ
11. 霍華。韓君時著，張淑惠譯，《改變生命的教學—教師七大定律》。(中國主日學協會，1990, 2001)。
購書網址：<http://www.ustiendao.net/9789575500139/>
12. 布魯斯。魏金生著，《改變生命的學習—學習者七大定律》。陳麗玲，柯美玲合譯。(中國主日學協會，1995, 2003, 2005)。
購書網址：<http://www.ustiendao.net/9789575501402/>
13. 楊牧谷著，《新禧年宗教趨勢研究》，(更新資源 [香港] 有限公司，1999)。
購書網址：http://www.cp1897.com.hk/product_info.php?BookId=962832926X
14. 蘇文隆，改變生命的基督徒教育，台福傳播中心
<http://www.ustiendao.net/life-changing-christian-education/>
15. 巴默爾，未來在等待的教育，校園出版社
<http://www.ustiendao.net/to-know-as-we-are-known-education-as-a-spiritual-journey/>
16. 曾立華，新世代領袖的塑造，天道書樓 2010-3
http://www.tiendao.org.hk/store/index.php?route=product/product&product_id=478&search=%E5%9F%BA%E7%9D%A3%E6%95%99%E6%95%99%E8%82%B2+&page=2

17. 高雲漢，健康教會成長要訣，世界華福中心
http://www.cccowe.org/content.php?id=book_322-035-9
18. 海外華人中小型教會面對之挑戰，世界華福中心
http://www.cccowe.org/content.php?id=book_322-055-2
19. 教牧分享 (2006-7 月)：教導職事。世界華福中心
http://www.cccowe.org/content_pub.php?id=ps200607-1

II. 【文章】

1. 李雅芬，全人門徒培育的理論與實踐 (Theory and Praxis of Holistic Discipleship Cultivation)。台灣神學院教牧博士班論文。(2020 年 06 月)
https://ir.taitheo.org.tw/bitstream/987654321/7139/2/DMIN%202020-1_%E6%9D%8E%E9%9B%85%E8%8A%AC.pdf
2. Jason Thacker 数字时代的伦理：为我们的益处而界定和追求美善
<https://www.tqcchinese.org/article/ethics-digital-age>
3. 舒华。观察和思考 | 后疫情时代小组化牧养重要性加强如何更好塑造健康信徒和健康教会？
<https://www.christiantimes.cn/news/37380>
4. 孙恩泉。读书与默想 | 后疫情时代 更深理解教会本质、坚持门训和放权 迎接祝福
<https://www.christiantimes.cn/news/36367/>
5. 数码化时代：噩梦还是契机？
<https://ttc.edu.sg/chinese/wp-content/uploads/2022/08/Trumpet-Aug-2022-CR.pdf>

6. 張美蓮：基督教教育的使命 (馬來西亞基督教巴色會、基督教教育主任)
7. 黃碩然，「主日學對信徒培育的貢獻及新禧年的新展望」。
《教牧期刊》第八期。《建道學刊》第 13 期合刊。1999 年 12 月，頁 353- 373。

III. 【英文著作】：

1. Baker's Dictionary of Practical Theology, Edited by Ralph G. Turnbull (Baker Book House, 1967)
2. Lloyd Merle Perry & Edward John Lias, A Manual of Pastoral Problems and Procedures, (Baker Book House, 1962)
3. Kenneth O. Gangel, "Integrating Faith and Learning: Principles and Process", The Bib Sac Reader, edited by John F. Walvoord & Roy B. Zuck, (Chicago: Moody Press, 1983) 。 pp. 222-232.
4. Charles M. Sell, "Atmospheric Christian Education", Journal of Christian Education, (Spring 1981 Vol. I Number 2, Scripture Press Ministry). pp. 12-14.
5. David Bowman, "The Method Variable as a Facilitative Factor in the Teaching-Learning Process". JCE, pp.21-28.
6. Susan E. Hayes, "Progressive Conceptual Development and its Implications for Teaching in the Church. JCE, 32-36.
7. Laurie Hall, "Implementing Christian Education in the Home", JCE, pp.48-52.
8. Richard Osberg, "The Christian Teacher: An Authentic Person", JCE, pp.53-54.