

## 科目大綱

科目名稱：宣教使命與行動—21 世紀教會宣教的挑戰、回應與策略

科目英文名稱：Mission and Action— Toward 21<sup>st</sup> Century in Church Mission : It's challenges, Responses and Strategies

科目系別：實踐/牧養科

科目編號：2024T4-3130C

講 師：許開明博士 B.A., B.D., D.Min., M. Phil., Ph.D.

授課語言：粵語

科目學分：三個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：二零二四年十月七日至十二月卅一日

上課時間：每週自行到網上收看課堂錄影，儘可能在星期一收看，以便參與每週討論。

科目簡介：本科目首先讓學員從聖經觀、歷史觀、文化觀及處境信仰的角度了解宣教的行動，從中讓學員認識歷代教會面對不同時代宣教的挑戰所作出的回應與策略；當中有不少智慧，然而，也有缺失之處；鑑古知今，今天教會當如何自處？際此 21 世紀，教會當如何面對世俗化、現代主義、後現代主義、反基督思潮、全球一體化、媒體網絡化及人工智能等的各種挑戰？在此大事代中，教會是被動的接受各種挑戰，還是應有合宜的宣教策略及適切的宣教行動呢？許博士曾牧會超過 40 年，亦有超過 20 年兼職研究及教授宣教學；自 2023 年受本中心差派赴英參與宣教，並對宣教學作深入的探究，從而重新並補充本科目過往的不足；就其新的領受，期盼有助學員認識時代挑戰，滿有時代的異象和使命，起來為主作好宣教的事工；是故，本科歡迎所有有心傳福音的弟兄姊妹或有志於藉宣教，彰顯上主國度的教牧長執，修讀此宣教學導論科目，得著宣教的智慧和啟迪。

科目內容：

1. 序論：宣教的概論及重要性、舊約聖經時代的宣教使命與行動
2. 新約聖經時代，使徒時代，希臘與拉丁時代宣教使命與行動與挑戰
3. 羅馬帝國時代的基督教、中世紀時期羅馬天主教，宗教改革時期更正教宣教的挑戰、使命與行動
4. 啟蒙時期基督新教、殖民主義時期的宣教挑戰與模式及現代基督新教宣教的使命與行動
5. 21 世紀的宣教導論：教會面對的宣教與文化、處境與神學之挑戰
6. 21 世紀全球一體化：經濟、民族及網絡科技的挑戰與教會的回應
7. 21 世紀世俗化、現代主義、自由神學及敵基督的挑戰與教會的回應
8. 21 世紀後現代主義及後疫情時代教會宣教的挑戰、使命及行動與策略（包括認識媒體網絡宣教、職場宣教、音樂藝術宣教等；一些新興的宣教模式和策略等）

**學習成果：**完成本科目後，學員能夠取得以下幾方面的成果：

**知識方面：**

- i. 認識宣教學及宣教神學的基本定義、宣教歷史沿革、時代任務及宣教的進路等。
- ii. 明白宣教學及宣教神學的重要性；宣教學涉及的範疇：聖經、歷史、文化、處境及時代思潮
- iii. 概覽新舊約聖經的宣教觀，並從中得著宣教的聖經神學觀及自初期教會耶穌、保羅及使徒，還有希臘教父，多位不同時期教會神學家的宣教神學觀；近代 Karl Barth、Jurgen Moltmann 及 David J. Bosch 等對今天的宣教思想具領導的作用，我們將作探討，激發大家在宣教上的思維。
- iv. 懂得每個宣教時期的挑戰，教會回應的問題和思想重點，從中我們會發現不同時期思潮和衝激會產生相應的處境神學，並會有不同的宣教重點、方式和策略，當中有值得我們留意和學習的地方；倘吾人能作反思，並能從前賢的經驗中得著宣教的智慧，這有助我們作好宣教的事工。
- v. 大體而言，從使徒時期初期教會、希臘教父時代、羅馬大公教會時代、中古教會時代、近代改革宗時期、啟蒙時期基督新教、殖民主義時期及至今天 21 世紀後現代主義的時期，共八個時期面對著不同的挑戰，歷代教會不斷面對各種宣教的挑戰，並作出信仰的回應和更新，蒙上主的保守在大逼迫、異端的干擾、天主教與基督新教的兄弟間的不和的宗教戰爭下，基督教不獨能屹立，福音還能廣傳到地極；然而，踏入 20 世紀教會面對世俗化、無神論及敵基督的興起；我們見到歐洲基督教教會日漸色微；相反異端邪教興起，其他宗教特別是回教、法輪公、印度教等信徒不斷上升；我們當如何興起挽救狂瀾呢？
- vi. 掌握聖經中新舊約的宣教觀及宣教神學；並能從舊新約時期，上帝子民如何向外邦人宣教的方式學習；繼而從教父、修士、中古神學家及今時的神學家的提點，並在聖經的光照，聖靈的引導下大家一起尋索合乎神心意，並適切現代不同種族、膚色及年齡層的人傳道。各項範疇的要點、彼此間的關係及其可能達到的成效。本課會分析現代歐洲基督新教色微的原因，讓今天其他地區留意。
- vii. 矯正以往對宣教學與宣教神學上一些錯誤的理解或神學觀念；例如：宣教只限於跨地域及文化等誤解；宣教是帝國侵略的工具；宣教是教會的、個人的或機構的宣教而忽略宣教是神的宣教。
- viii. 記住每個宣教時期的重要觀念、理論與實戰經驗，與及一些聖經給予的實踐智慧和指引。

**屬靈方面：**

- i. 認識自新舊約時期，初期教會、教父時期、羅馬國教時期至全球一體化後現代宣教學的八大範疇後，能提高對各項宣教神學項目的探究、興趣和動力，在宣教神學的裝備及實踐上繼續進深學習，成為大有能力的時代工人；
- ii. 對一些宣教神學範疇的錯誤理解得到矯正，狹窄的宣教觀念得到擴闊，對創造主奇妙的作為更多、更深、更廣的認識，讓屬靈生命可以沿著正確的方向不斷更新和進深、並長大成人，成為成熟的基督徒；
- iii. 認識了宣教神學的要道並能建立宣教、跨文化與處境的神學的實踐策略，藉著禱告，並依靠聖靈的大能大力及從主而來大的吩咐、踐行靠主靈成事的宣教，從而滿有宣教發展的成效，並於探討及推展宣教的個人事工中，屬靈的生命也得到長成。

**實踐方面：**

- i. 從本科目名為「宣教使命與行動」，乃重視牧職的實踐，透過教會歷史上，不同時期的宣教使命與行動的研究，探討不同時期的宣教模式的優點與缺點，能作出分辨和分析，進入探討傳統的宣教模式是否有其實踐的智慧，並構思如何把其可取之處，在今天教會應用實踐；另一方面，於探討 21 世紀時，請特別注意今天教會面對的挑戰是甚麼？過往教會有何回應？其回應是否適切，請加以比較討論，然而建議宣教模式，並考慮在自身的堂會推動出來，並評估其成效。
- ii. 在各時代中，老師鼓勵同學在八大課堂中，選取一項，對每時期宣教使命、方式及實踐之方式加以討論；或在課堂的討論事項中分享，引發思維；再者，聖經中或宣教史中不少人物的宣道、傳道、社關等的實踐方式也值得學習和作應用。

**研究方面：**

- i. 從本科目名為「宣教使命與行動」，乃屬宣教學導論科目，本科從較廣的層面引發學員對宣教學的反思；學員還需對每個不同時期的宣教再進深作研討；從科目的導論設計，期盼學員就此科有基本認識，以能進深研究學習。為日後進深學習和研究宣教學打下一個重要基礎；
- ii. 本科強調宣教面對的挑戰，教會不同時期的回應，涉及的使命與行動策略均值得日後深入的探究，並能得著適切的宣教策略回應時代。
- iii. 認識本科「宣教使命與行動」，從而開闊了思維和視野，將會引發對某些範疇課題的研究興趣；倘有需要，本科老師樂意給予指導。

**☆《教科書》及《參考書本》須知：**

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備妥；
2. 《科目大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

**基本閱讀****學士班**

1. David J. Bosch 著，白陳毓華譯，《更新變化的宣教—宣教神學的典範》。台北：中華福音神學院出版社，2004。（739 頁）【David J. Bosch 為近代著名的宣教學者及宣教神學家，其思想深受重視，修讀本科同學必讀】  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9579337691>
2. 洪雪良等著，《從第一世紀到二千年宣教歷史反思》。香港：差傳事工聯會有限公司，2014（114 頁）【此書由多位著重差傳的牧者及學者合著，其中〈羅馬帝國時期教會的挑戰〉一文，由許開明博士執筆，本書簡短精要，可讀性高】  
<https://hkacm.net/product/9789627426837/>

3. 里斯托·阿霍寧著 (Risto A. Ahonen) 著, 李德裕譯,《二十一世紀的宣教—普世宣教的神學論據》。香港: 道聲出版社, 2017。(307 頁)  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9789623803823>
4. 特理 (John Mark Terry) 主編, 曾邱妙玲譯,《差傳學概論—認識普世宣教之基礎、歷史與策略》。香港: 浸會出版社, 2010。(804 頁)  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9789629337742>
5. 賈榮禮著, 黃彼得譯,《宣教學概論—宣道聖工之基本認識》。印尼: 東南亞聖道神學院, 1979 (252 頁)  
<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000155977>
6. 賈榮禮著, 黃彼得譯,《基督教宣教史略》。印尼: 東南亞聖道神學院, 1994 (246 頁)  
<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000155953>
7. 莊祖鯤著,《宣教歷史》。美國: 基督使者協會, 2004。(頁 193)  
<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000328999>
8. 許開明著,《中華基督教會香港區會神學論集—二十一世紀本會的神學與發展建議書》。香港: 中華基督教會香港區會, 2021。(174 頁)【本書中〈第一章二十一世紀處境與思潮的挑戰與教會的回應〉(本書)為許開明博士研究的結果,有關的資料已放在本科講義中】  
<https://www.hkccc.org/2021/1278/>

## 碩士班

1. David J. Bosch 著, 白陳毓華譯,《更新變化的宣教—宣教神學的典範》。台北: 中華福音神學院出版社, 2004。(739 頁)【David J. Bosch 為近代著名的宣教學者及宣教神學家,其思想深受重視,修讀本科同學必讀】  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9579337691>
2. 洪雪良等著,《從第一世紀到二千年宣教歷史反思》。香港: 差傳事工聯會有限公司, 2014 (114 頁)【此書由多位著重差傳的牧者及學者合著,其中〈羅馬帝國時期教會的挑戰〉一文,由許開明博士執筆,本書簡短精要,可讀性高】  
<https://hkacm.net/product/9789627426837/>
3. 里斯托·阿霍寧著 (Risto A. Ahonen) 著, 李德裕譯,《二十一世紀的宣教—普世宣教的神學論據》。香港: 道聲出版社, 2017。(307 頁)  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9789623803823>
4. 萊特 (Christopher J.H. Wright), 鄧元尉、祈遇,《上帝子民的宣教使命: 關於教會宣教使命的聖經神學》。台灣: 橄欖樹, 2011。(503 頁)  
<https://www.ustiendao.com/22166008.html>

5. George W. Peters, 《A Biblical Theology of Missions》. USA : Moody Press, 1984 (351 Pages)  
[https://www.google.co.uk/books/edition/A\\_Biblical\\_Theology\\_of\\_Missions/QhdOahzr2tcC?hl=en&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.co.uk/books/edition/A_Biblical_Theology_of_Missions/QhdOahzr2tcC?hl=en&gbpv=1&printsec=frontcover)
6. 特理 (John Mark Terry) 主編, 曾邱妙玲譯, 《差傳學概論—認識普世宣教之基礎、歷史與策略》。香港: 浸會出版社, 2010。(804頁)  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9789629337742>
7. 莊祖鯤著, 《宣教歷史》。美國: 基督使者協會, 2004。(頁193)  
<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000328999>
8. 許開明著, 《中華基督教會香港區會神學論集—二十一世紀本會的神學與發展建議書》。香港: 中華基督教會香港區會, 2021。(174頁)【本書中〈第一章二十一世紀處境與思潮的挑戰與教會的回應〉(本書)為許開明博士研究的結果, 有關的資料已放在本科講義中】  
<https://www.hkccccc.org/2021/1278/>

## 進深閱讀

### 學士班

1. 賈榮禮著, 黃彼得譯, 《今日與明日的宣教事業》。台灣: 中國信徒佈道會, 1995 (282頁)  
<https://ccbookstore.com/products/8252-the-christian-world-mission-today-and-tomorrow>
2. 英文版主篇: Ralph D. Winter & Steven C. Hawthorne, 中文版主編: 陳惠文, 《普世宣教面面觀》。美國: 大使命中心, 2006。(656頁)  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=193380002X>
3. 萊特 (Christopher J.H. Wright), 鄧元尉、祈遇, 《上帝子民的宣教使命: 關於教會宣教使命的聖經神學》。台灣: 橄欖樹, 2011。(503頁)  
<https://www.ustiendao.com/22166008.html>
4. George W. Peters, 《A Biblical Theology of Missions》. USA : Moody Press, 1984 (351 Pages)
5. 白思傑 & 雷馬強佐著, 黃龍光譯; 《宣教—一種生命的態度》。台北: 校園出版社, 2007。(399頁)  
<https://www.cclm.com.tw/product/3084>
6. Philips, James M. and Coote, Robert T., “*Toward the 21<sup>st</sup> Century in Christian Mission*”, Grand Rapids : Eerdmans, 1993.  
<https://www.amazon.co.uk/Toward-21St-Century-Christian-Mission/dp/B000ZMWMQS>

7. Carols F. Cardoza- Orlandi, “Mission- An Essential Guide”, USA : Abingdon Press Nashville, 2001. ( 127 Pages )  
[https://books.google.co.uk/books/about/Mission.html?id=P5EijueRSIAC&redir\\_esc=y](https://books.google.co.uk/books/about/Mission.html?id=P5EijueRSIAC&redir_esc=y)
8. Niebuhr, H. Richard 著, 賴英澤與龔書森譯,《基督與文化》。台南：東南亞神學院協會台灣分會，1967。  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=TC219>

### 碩士班

1. 英文版主篇：Ralph D. Winter & Steven C. Hawthorne，中文版主編：陳惠文，《普世宣教面面觀》。美國：大使命中心，2006。( 656 頁 )  
<https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=193380002X>
2. 白思傑&雷馬強佐著，黃龍光譯；《宣教——一種生命的態度》。台北：校園出版社，2007。( 399 頁 )  
<https://www.cclm.com.tw/product/3084>
3. 莊祖鯤著，《宣教與文化》。美國：基督使者協會，2004。( 251 頁 )  
<https://afcreources.org/contents/zh-cn/p1969.html>
4. Philips, James M. and Coote, Robert T., “*Toward the 21<sup>st</sup> Century in Christian Mission*”, *Grand Rapids : Eerdmans, 1993.*  
<https://www.amazon.co.uk/Toward-21St-Century-Christian-Mission/dp/B000ZMWMQS>
5. Carols F. Cardoza- Orlandi, “Mission- An Essential Guide”, USA : Abingdon Press Nashville, 2001. ( 127 Pages )  
[https://books.google.co.uk/books/about/Mission.html?id=P5EijueRSIAC&redir\\_esc=y](https://books.google.co.uk/books/about/Mission.html?id=P5EijueRSIAC&redir_esc=y)
6. Donal Dorr, “Mission in Today’s World”, New York : Orbis Books, 2000. (285 Pages)  
<https://www.catholicireland.net/mission-in-todays-world/>
7. Robert Duncan Culver, “A Great Commission- A Theology For World Missions” . Chicago : Moody Press,1984. ( 163Pages )  
<https://www.amazon.co.uk/Greater-Commission-Theology-World-Missions/dp/0802433022>

功課要求：

## 學士班學員

### 1. 讀書報告(20%)

繳交日期：2024年11月4日

2至3本，在基本閱讀書1至8中選出，每本閱讀約100至300頁。  
就基本閱讀2至3本，作一份字數不少於2000字的閱讀心得分享報告或摘要。

### 2. 分享性文章(20%)

繳交日期：2024年12月2日

就老師八堂中所提出的八個問題，選取其中一個題目或自行引伸出一個題目作探討，須同學對問題提出個人的看法？並提出論點，並有個人或及他人的觀點或經驗作支持，題目舉例：「近代宣教運動的挑戰，教會如何回應？從中的宣教模式對現代教會有何啟迪？」或在「初期教會如何宣教，有些甚麼宣教模式是歷久常新的呢？」文章不少於2000字。

### 3. 專題性的文章(40%)

繳交日期：2024年12月31日

從本科目八講中選出一個時期，作深入的探討，任選一項目撰寫一篇不少於4000字的專文，內容須體現出理論和實踐的結合，並須引經(聖經)據典(學者書籍 並給詳釋 footnotes)。  
舉例：1〈中古羅馬教會時期教會的挑戰、回應與宣教行動與策略〉

舉例：2從21世紀中的後現代主義下，堂會當如何向當代人傳福音（選取年其中一個齡層：青少年、或中年或年長者傳道）

舉例：3從現今事奉或全職牧養的堂會，就本科給予同學宣教的理論與實踐的智慧，構思如何在所屬或所接觸的堂做好傳道及或宣教的事工【題目：開明堂傳道/宣教事工的再思及傳道/宣教策略之我見】。

### 4. 每週討論 (20%)

學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與!若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費20小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為2.5小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

## 碩士班學員

### 1. 讀書分享與評論(20%)

繳交日期：2024年11月4日

3至4本，在基本閱讀書1至8中選出，每本閱讀約200至400頁。就基本閱讀，作一份字數不少於3000字，當中有個人分享，並能有批判性書評。

### 2. 分享兼反省性專文(20%)：

繳交日期：2024年12月2日

就老師八堂中所提出的八個問題，選取其中一個題目或引伸出一個題目作探討，須說明個人同意或不同意之處(有關同意或不同意理據需作比較及評論，然後綜合後作出抉擇)，並就有關的課題反思對你有何得著或提醒？例如：你贊成或不贊成某些〈傳道與服務相連〉的宣教方式或策略，請就這問題提出正反意見，然後加以討論後，道出你的論點和理據；此文章不少於3000字；或對於某位學者的觀點，你有反意見，或覺得未能完善，亦可提出；然而，在評論一些學者時，是會顯示學員有高的批判能力；不過，小心你誤解其意時，可能會弄巧反拙。

### 3. 專題性的論文(40%)

繳交日期：2024年12月31日

從宣教學八堂課中，任選一項目撰寫一篇不少於5000字的具有分析、比較及反思性文章，內容須體現出理論和實踐的結合。有關專題論文須注意：需要有個值得探討的問題，並就有關問題提出論點，引出理論，再而有結論和踐行之道，如能有宣教的指示或策略或模式更佳。

舉例：1 在某宣教的時期挑戰是什麼？當代教會的回應為何？他們的宣教、回應、方式或及策略是否適切及洽當，請評論之？並能在討論中作批判或評論或/及分析比較等為更佳。

舉例：2 從21世紀中的全球一體化的影響下，堂會當如何向當代人傳福音（亦可只選取年其中一個齡層：青少年、或中年或年長者）？倘能提出一項方式，例如以網絡媒體宣教，你必須提及其優點與缺點或限制，經正反合的討論後，提出你支持的論據，進而引出一套具體的媒體宣教模式，並能自我評語這方式的有效性。

舉例：3 從現今事奉或全職牧養的堂會，就本科給予同學宣教的理論與實踐的智慧，構思如何在所屬或所接觸的堂會做好傳道及或宣教的事工，並能就兩套不同的宣教模式（最好是嶄新的或傳統的方式作比較和分析）【題目：開明堂嶄新的與傳統的宣教方式的探討及新的宣教策略之建構、比較及評估】

## 4. 每週討論(20%)

學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與!若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費 20 小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為 2.5 小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！