科目大綱

科目名稱：家庭身心疾患的關懷與陪伴

科目英文名稱：The Care for Mental Illness

科目系別：家庭事工系

科目編號：2027T1-3259C

講　師：錢鋒博士MA,MACS,PhD

梁玉霞女士 B.C.C., M.C.M.F.T.

臨床牧關教育證書(初級單元一)

危機事故壓力處理小組介入及個人輔導專業證書(國際危機事故壓力協會ICISF)

自殺介入訓練證書課程(國際ASIST)

檢定督導及臨床院士(美國婚姻及家庭治療協會)

認證督導及認證婚姻治療師(香港婚姻及家庭治療協會)

認證輔導師(香港輔導專業協會)

檢定註冊導師及認證評估師 (婚前婚後)

檢定合格恩愛夫婦營帶領夫婦(國際家庭更新協會)

授課語言：粵语

科目學分：三個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：二零二七年一月四日至三月三十一日

上課時間：每週自行到網上收看課堂錄影，儘可能在星期一收看，以便每週在校務系統中進行討論。

科目簡介：本科目結合基督教信仰、不同的身心疾患、依戀理論、家庭系統理論、DSM5精神疾病診斷、並結合個人臨床經驗，結合信仰讓幫助學員認識相關的精神疾病、輔導理論、提升對不同身心疾患的認識外，更讓學員能夠有效實踐與同行者同行，並有效使用有關應對及干預策略(包括疏導情緒)，最後幫助學員如何運用有關知識，帶領你群體內正處於苦難的弟兄姊妹，如何依靠上帝過度一切難關，並從上帝裡得到醫治和安慰。

科目重點包括：

1. 認識DSM5精神疾病及其他身心疾患認識。

2. 認識治療方向、輔導技巧與支援；

3. 處理特殊疾患，如何應對及干預策略；
4. 認識各種介入的輔導理論和技巧(如危機輔導、CBT..等)，
5.身心疾患的屬靈需要和成長方向。

科目內容：

第一課: 聖經裡對身心疾患意義及關懷。
第二課: 認識身心疾患(癌症, 如: 乳癌、大腸癌、肺癌..等)的輔導介入和關懷技巧。
第三課: 認識身心疾患(如: 中風、腦退化....等)的輔導介入和關懷技巧。
第四課 :認識DSM5精神疾病診斷(憂鬱症、焦慮症) 與輔導介入和關懷技
第五課 : 認識DSM5精神疾病診斷 (強迫症、思覺失調) 與輔導介入和關懷技巧。
第六課 : 認識DSM5精神疾病診斷 (自殺、PTSD及其他) 與輔導介入和關懷技巧。
第七課 : 認識特殊教育(SEN-自閉症、過度活躍症) 診斷與輔導介入和關懷技巧。
第八課 : 認識特殊教育(SEN-讀寫障礙, 專注力不足) 診斷與輔導介入和關懷技巧。

科目目標：

學習成果：完成本科目後，學員能夠取得以下幾方面的成果。

知識方面：

1. 認識患病者和照顧者對身心疾患情緒反應及干預策略；
2. DSM5精神疾病診斷、應對及干預策略；
3. 認識依戀、失落和悲傷等依戀理論。
4.認識不同輔導(如危機輔導、**CBT)** 介入方向及輔導技巧。
5. 實務關懷與支援。
6. 認識有關身心疾患、DSM5精神疾病、SEN及如何幫助患病者和照顧者屬靈需要和成長方向。

屬靈方面：-

10.學習如何幫助者身心疾患透過屬靈操練，從上帝裡得到醫治和安慰。
11. 幫助輔導者或牧養者如何建立個人有效心理健康。

實踐方面：

1. 運用不同的工具，幫助學員提升不同輔導多角度認知，使關懷及支援以上群體上更有果效。
2. 探討不同類別身心疾患的世界，從而讓學員有效地理解患病和照顧者內心深層需要，

舒緩因患病帶來情緒，讓受助者能有力過度苦難。

3. 有效率地掌握屬靈操練方法、從而了解悲傷中尋找上帝的意義，有效建立與神良好關係。

《教科書》及《參考書本》須知：

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備妥；
2. 《科目大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

基本閱讀：

1. **學士班學員 (必讀教科書)：-**

1. 羅健文著，《我家孩子不一樣：特殊教育需要子女的治療與成長》。台北：心理出版社，2016。

訂購網址：
https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9789888392223

2. 黃富強著, 黃富強、喻慧敏譯, 《精神病臨床個案管理》。香港：香港中文大學，2007年第一版, 2010第二印, 2014年第3印。

訂購網址：https://www.eslite.com/product/1001147361679038

2. **碩士班學員(必讀教科書)：-**

1. 羅健文著，《我家孩子不一樣：特殊教育需要子女的治療與成長》。台北：心理出版社，2016。
訂購網址：
https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product&code=9789888392223

2. 黃富強著, 黃富強、喻慧敏譯, 《精神病臨床個案管理》。香港：香港中文大學，2007年第一版, 2010 第二印, 2014年第3印。
訂購網址：https://www.eslite.com/product/1001147361679038

3. 約珥．舒曼、布雷恩．福爾克 (Joel Shuman, Brian Volck), 陳永財譯，《取回我們的身體：忠於信仰地運用現代醫藥》。香港：基道，2010。
訂購網址：
https://www.logos.com.hk/bf/acms/content.asp?site=logosbf&op=show&type=product

&code=LP923

進深閱讀《參考書本》

1. 鄺炳釗著，《從聖經看如何處理憂慮和恐懼》。(香港：天道)，1999年。
2. 約翰．歐特堡著，岳景梅譯，《十個改變生命的屬靈操練》。香港： 道聲，2006年。
3. 譚沛泉著，《認出誰在路上同行：靈修指導的實踐》。香港：道風山，2007年。
4. 傅士德 (Richard J. Foster)著，周天和譯，《禱告真諦：尋找心靈真正歸宿》。香港：基道，1993年。
5. 巴斯威克夫婦著， 羅靜玲譯，《從基督教觀點探討當代家庭》。台灣：華神，2010年5月初版1印。
6. Phil Joyce & Charlotte Sills著，張莉莉譯，《完形諮商與心理治療技術》。台北：心理出版，2010初版1印, 2015初版3印手。
7. 邱淑惠 博士著，《修復關係，成為更好的自己》。台灣, 商周出版社，2019年初版1印, 2020年初版33印。
8. Mattew Linn Đennis Linn著，朱怡永、吳伯丘譯，《治癒生命的創傷》。啟示出版， 2012年。
9. 約翰·鮑比 John Bowlby 著，王智豔、王婷婷譯，《依戀理論三部曲1：依附【心理學革命性經典鉅著】》。小樹文化，2020年。
10. 約翰·鮑比 John Bowlby 著，萬巨玲, 肖丹, 周晨琛, 周兆璇, 李娟娟, 楊詩露,王秋蘊譯，《依戀理論三部曲2：分離焦慮【劃時代心理學經典·探索母嬰關係與內在不安全感的源頭】》。小樹文化，2021年。
11. 約翰·鮑比 John Bowlby 著，白建磊、付琳、趙萌、梁愷欣、王益婷譯，《依戀理論三部曲3：分離焦慮【哀傷失落心理學經典-成人& 兒童喪親與哀傷治療關係研 究】》。小樹文化，202

功課要求：

鑑於本院由2026年7月1日開始使用《人工智能工具使用指引》，因此無論是學士級別或碩士級別的學員，都必須要參考該份《指引》，其使用AI的原則如下：

1. 學生在完成作業時如使用生成式人工智能（Gen. AI），必須嚴格按照該作業指引所列明的範圍和要求使用。
2. 學生必須於作業末尾申報有否使用 Gen. AI。如未有申報，教師有權要求學生申報才批改作業。申報的基本格式和內容：

   示例一：

   本作業沒有使用 Gen. AI。

   示例二：

   本作業曾使用 Gen. AI 協助完成以下工作：翻譯協助、資料整理。

   所用 Gen. AI：ChatGPT, Gemini
3. 教師可按實際情況，要求學生提供其他申報內容，學生必須依照教師指示。
4. 學生一旦被發現疑似將 Gen. AI 用於禁止範圍或未經授權使用的地方，將根據「漢神」處理學術不誠實之機制來處理。
5. 學生在使用 Gen. AI 時，有責任確保所有生成內容之準確性及合宜性。因此，作業中任何缺

失、錯誤或不當內容，均由學生自行承擔責任，不得歸咎於 Gen. AI。

A. 學士級別：

1. 每週討論(20%)

1.1 校方指引

a. 課堂教學時間大約為36至40小時：「課堂教學」時間大約為16至20小時；「每週討論」部分，佔的時間約為20小時，每堂約2.5小時。

b. 每週討論問題約一至三條與課堂內容有關的討論問題放在網上, 校方要求學員在同一週內回應。

c. 學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將會被評為「未完成」(Incomplete)。

d. 每週討論是屬於學習和功課的一部分，學員必須積極參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時通知校務處(academicoffice@nytec-cost.org)，否則當曠課論，並且失去該週討論的分數。

1.2 繳交日期：課堂前繳交前一課的討論問題 (例： 第一課完結，第二課前便要完成第一課的討論問題，如此類推)

1.3 討論品質將納入評分考量。

2. 研究專文(50%)

2.1 題目選訂及選題原因，佔10%，繳交日期：2027年1月30日

a. 將研究專文的題目列出，以及如何選訂出這個題目的原因說明之。這項作業佔「研究專文」所得分數之兩成，即10%；

b. 繳交共1篇, 字數長度不超2頁；字數1,000-1,500字。

2.2 專文大綱及參考書目，佔10%， 繳交日期：2027年2月15日

a. 將研究專文的大綱列出，並按漢語網絡神學院指定《研究專文及論文守則》的格式，將「參考書目」列出。這項作業佔「研究專文」所得分數之兩成，即10%。

b. 繳交共1篇, 字數長度不超3頁；字數1,000-1,500字。

2.3 正文，佔30%， 繳交日期：2027年3月31日

a. 按題目的選題原因，以及上述大綱的編排，並按漢語網絡神學院指定《研究專文及論文守則》的格式。

b. 繳交共1篇，字數2,500-3,000字的研究專文。這項作業佔「研究專文」所得分數之六成，即30%。

3. 閱讀反思 (30%)

3.1 每篇各佔15%，繳交日期：2027年3月15日

3.2 選取「基本閱讀」教科書內1至3項的三本書中選讀其中兩本，共250頁，並各

自寫一篇「閱讀反思」。

3.3 將書中基本信息道出，也要簡單總結書中想要表達的內容，包括其基本的重點、主題和結論。其後，可以表達閱畢全書的個人觀點，什麼地方是這書寫得好或不好之處？若能引用書中內容舉例支持此個人觀點更佳。

3.4 繳交共2篇,，一起遨交，每篇字數為1,000-1,500字的閱讀反思，字數長度不超2頁，每篇各佔15%。

B. 碩士級別：

1. 每週討論(20%)

1.1 校方指引

a. 課堂教學時間大約為36至40小時，「課堂教學」時間大約為16至20小時，「每週討論」部分，佔的時間約為20小時，每堂約2.5小時。

b. 每週討論問題約一至三條與課堂內容有關的討論問題放在網上，校方要求學員在同一週內回應。

c. 學員必須每週參與至少兩次討論，否則本科將會被評為「未完成」(Incomplete)。

d. 每週討論是屬於學習和功課的一部分，學員必須積極參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時通知校務處(academicoffice@nytec-cost.org)，否則當曠課論，並且失去該週討論的分數。

1.2 繳交日期：課堂前遨交前一課的討論問題 (例： 第一課完結，第二課前便遨交第一課的討論問題，如此類推)

1.3 討論品質將納入評分考量。

2. 研究專文(50%)

2.1 題目選訂及選題原因，佔10%，繳交日期：2027年1月30日

a. 將研究專文的題目列出，以及如何選訂出這個題目的原因說明之。這項作業佔「研究專文」所得分數之兩成，即10%；

b. 繳交共1篇, 字數長度不超2頁；字數2,000-2,500字。

2.2 專文大綱及參考書目，佔10%， 繳交日期：2027年2月15日

a. 將研究專文的大綱列出，並按漢語網絡神學院指定《研究專文及論文守則》的格式，將「參考書目」列出。這項作業佔「研究專文」所得分數之兩成，即10%。

b. 繳交共1篇, 字數長度不超3頁；字數2,000-2,500字。

2.3 正文，佔30%， 繳交日期：2027年3月31日

a. 按題目的選題原因，以及上述大綱的編排，並按漢語網絡神學院指定《研究專文及論文守則》的格式。

b. 繳交共1篇，字數3,000-3,500字的研究專文。這項作業佔「研究專文」所得分數之六成，即30%。

3. 書評 (30%)

3.1 **每篇各佔15%，繳交日期：2027年3月31日。**

3.2 在「基本閱讀」中第1至第3項的三本書籍中，選讀其中一本，閱讀250頁，並寫一篇「書評」；即佔15%。然後在「進深閱讀」中選取其中一本書籍進行進階閱讀，共150頁，並寫一篇「書評」；即15%。

3.3 「書評」是要將該書的中心思想道出，閱讀的內容作為根據予以評論。評論該書的各方各面，諸如作者的思想水平，藝術素養，學術能力，論述功力，語言表達的能力等等。同時，對作者的見解所具的獨創性，以及作者如何構建其論點，至終如何鋪陳其論點等等。若對此書有什麼感想、感慨或感悟，都可予以發表；甚至對此書有什麼反駁，也是可以的。若能引用書中內容舉例是最理想的方式。

3.4 繳交共2篇，一起遞交，每篇字數為1,500-2,000字的書評，字數長度不超3頁，每篇各佔15%。