

科目大綱

科目名稱：門徒導向的領導角色

科目英文名稱：Disciple-oriented leadership role

科目系別：領導/教牧主修

科目編號：2027T1-D3144M

講 師：莊信德博士 M.Div., Th.M., Th.D.

授課語言：普通話

科目學分：四個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：二零二七年一月四日至三月卅一日

上課時間：每週自行到校務系統中收看視頻，盡可能在星期一收看，以便參與每週討論。

科目簡介：本科目從聖經敘事與系統神學兩個路徑出發，引導學員從三一論、救恩論、人論與教會論的角度認識門徒訓練的真理，並透過舊約摩西五經與歷史書與新約福音書的啟示，讓學員明白門徒訓練作為基督信仰的核心意義，並且願意進一步採取具體的行動來參與重返聖經的門徒訓練。

科目內容：

- 1、三一論視域下的門徒：門徒作為基督信仰的最小單位
- 2、教會論視域下的門徒：門徒作為基督信仰的唯一目的
- 3、聖經論視域下的門徒：門徒作為聖經詮釋的核心眼光
- 4、門徒訓練的領導敘事：摩西五經中的門訓領導敘事
- 5、門徒訓練的領導敘事：舊約歷史書的門訓領導敘事 1
- 6、門徒訓練的領導敘事：舊約歷史書的門訓領導敘事 2
- 7、門徒訓練的領導敘事：新約福音書的門訓領導敘事 1
- 8、門徒訓練的領導敘事：新約福音書的門訓領導敘事 2

學習成果：

完成本科目後，學員能夠取得以下幾方面的成果：

知識方面：

- 1、了解門徒訓練在系統神學傳統的意涵
- 2、了解門徒訓練在聖經神學傳統的意涵
- 3、掌握舊約摩西五經、歷史書，以及新約福音書如何詮釋門徒訓練的真理
- 4、矯正錯誤的教會觀與聖經觀
- 5、從門徒訓練出發掌握正確的聖經認識論

屬靈方面：

- 1、掌握門徒訓練中引導者身份的信仰意涵，明白破碎與不成熟的生命同樣可以參與在門徒訓練的行列中；
- 2、在本科目進行的過程中，啟動屬靈認領與守望的操練；
- 3、從系統神學的角度認識門徒訓練的真理之後，願意更委身在教會生活中進行門徒訓練；

實踐方面：

- 1、停止被動個人導向的信仰模式，開啟主動群體導向的信仰模式；
- 2、從本科目中掌握門徒訓練的真理，願意實際在信仰生活中採取具體的行動帶領人以聖經共讀的方式進行門徒訓練；

研究方面：

- 1、為了所帶領的門徒，願意主動研究更多過去不熟悉的聖經經卷；
- 2、為了所帶領的門徒，願意主動參與更多靈性成長的裝備；

☆ 《教科書》及《參考書本》須知：

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備妥；
2. 《科目大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

指定閱讀：

- 1、克勞德、湯森德著。成長神學，劉如菁譯。台北：校園，2004。
(購書連結：<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000319737>)
- 2、歐格理著。以關係為導向的門徒訓練，陳志文譯。台北：使者，2013。
(購書連結：
<https://www.taosheng.com.tw/products/%E4%BB%A5%E9%97%9C%E4%BF%82%E7%82%BA%E5%B0%8E%E5%90%91%E7%9A%84%E9%96%80%E5%BE%92%E8%A8%93%E7%B7%B4>)
- 3、安德森著。師徒關係-屬靈路上拖與帶，李興邦譯。香港：基道，2004。
(購書連結：<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000330336>)
- 4、熟讀路加福音。

參考書目：

Eric Geiger, Michael Kelley, Philip Nation, Transformational Discipleship: how people really grow. Tennessee: B&H Publishing Group and Life Way Research, 2012.

尼爾.安德生著。勝過黑暗，何國強譯。台北：學園，2015。

亨利.克勞德著。為領導立界限，柯美玲譯。台北：校園，2015。

窩特森著。作主門徒，梁成德譯。香港：天道，2001。

賽德。不只是政治，楊淑智譯。台北：道聲，2015。

功課要求：

鑑於本院由 2026 年 7 月 1 日開始使用《人工智能工具使用指引》，因此無論是學士級別或碩士級別的學員，都必須要參考該份《指引》，其使用 AI 的原則如下：

1. 學生在完成作業時如使用生成式人工智能 (Gen. AI)，必須嚴格按照該作業指引所列明的範圍和要求使用。
2. 學生必須於作業末尾申報有否使用 Gen. AI。如未有申報，教師有權要求學生申報才批改作業。申報的基本格式和內容：

示例一：

本作業沒有使用 Gen. AI。

示例二：

本作業曾使用 Gen. AI 協助完成以下工作：翻譯協助、資料整理。

所用 Gen. AI：ChatGPT, Gemini

3. 教師可按實際情況，要求學生提供其他申報內容，學生必須依照教師指示。
4. 學生一旦被發現疑似將 Gen. AI 用於禁止範圍或未經授權使用的地方，將根據「漢神」處理學術不誠實之機制來處理。
5. 學生在使用 Gen. AI 時，有責任確保所有生成內容之準確性及合宜性。因此，作業中任何缺失、錯誤或不當內容，均由學生自行承擔責任，不得歸咎於 Gen. AI。

1、門徒訓練：30%

尋找兩位同性別之對象，作為「門徒訓練」的焦點學員，每週撰寫《門訓對話紀錄》，作為修讀本科目之要求。（《門訓對話紀錄》參閱附件格式）

繳交截止日期：2027 年 1 月 10 日、1 月 17 日、1 月 24 日、1 月 31 日、2 月 7 日、2 月 14 日、2 月 21 日和 2 月 28 日

2、閱讀心得：20%

繳交截止日期：2027 年 3 月 31 日

按照四福音書與閱讀材料之進度撰寫 1500~2000 字的門徒訓練心得，文章中需要提出：耶穌對門徒訓練的看法、耶穌親身門徒訓練的方法閱讀。

4、自我評量：20%

繳交截止日期：2027 年 3 月 31 日

門徒訓練作為成人信仰教育的本質，就是恢復學習者的「主體性」與「問題意

識」，學習者並不是被動等候老師打成績的學生，而是引導人作主門徒的引導者。自我評量的設計，便是鼓勵科目的學習者以正在帶領的門訓關係作為觀察，自己為這段正在進行的門訓關係做出評分，包含互動的頻率、互動的品質是否能夠符合之前在閱讀心得中提及的耶穌門訓典範。

5、門訓評量：30%

繳交截止日期：2027 年 3 月 31 日

針對門徒導向的聖經共讀如何重新塑造學員對信仰領導的看法，撰寫 2500~3000 字的報告。