

科目大綱

科目名稱：聖經為本的門徒訓練

科目英文名稱：Bible-oriented Discipleship

科目系別：實踐神學

科目編號：3570CM

講師：莊信德博士 M.Div., Th.M., Th.D.

授課語言：粵語/普通話 (有兩款語言可供選讀)

科目學分：三個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：按照院方所編訂的日期開課

上課時間：每週自行到校務系統中收看視頻，盡可能在星期一收看，以便參與每週討論。

科目簡介：本科目從聖經敘事與系統神學兩個路徑出發，引導學員從三一論、救恩論、人論與教會論的角度認識門徒訓練的真理，並透過舊約摩西五經與歷史書與新約福音書的啟示，讓學員明白門徒訓練作為基督信仰的核心意義，並且願意進一步採取具體的行動來參與重返聖經的門徒訓練。

科目內容：

- 1、聖經門訓的神學意涵
- 2、聖經門訓的實踐方式
- 3、聖經門訓視域中的馬太福音
- 4、聖經門訓視域中的馬太福音
- 5、聖經門訓視域中的路加福音
- 6、聖經門訓視域中的路加福音
- 7、聖經門訓視域中的約翰福音
- 8、聖經門訓視域中的約翰福音

學習成果：

完成本科目後，學員能夠取得以下幾方面的成果：

知識方面：

- 1、了解門徒訓練在聖經詮釋與教會傳統中的意涵
- 2、了解門徒訓練在信仰生活中的實踐方式
- 3、掌握福音書如何詮釋門徒訓練的真理
- 4、矯正錯誤的教會觀、聖經觀與門訓觀
- 5、從門徒訓練出發掌握正確的聖經認識論

屬靈方面：

- 1、掌握門徒訓練中引導者身份的信仰意涵，明白破碎與不成熟的生命同樣可以參與在門徒訓練的行列中；
- 2、在課程進行的過程中，啟動屬靈認領與守望的操練；
- 3、從系統神學的角度認識門徒訓練的真理之後，願意更委身在教會生活中進行門徒訓練；

實踐方面：

- 1、停止被動個人導向的信仰模式，開啟主動群體導向的信仰模式；
- 2、從課程中掌握門徒訓練的真理，願意實際在信仰生活中採取具體的行動帶領人以聖經共讀的方式進行門徒訓練；

研究方面：

- 1、為了所帶領的門徒，願意主動研究更多過去不熟悉的聖經經卷；
- 2、為了所帶領的門徒，願意主動參與更多靈性成長的裝備；

☆ 《教科書》及《參考書本》須知：

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備妥；
2. 《課程大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

指定閱讀：

1、克勞德、湯森德著。成長神學，劉如菁譯。台北：校園，2004。

(購書連結：<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000319737>)

2、歐格理著。以關係為導向的門徒訓練，陳志文譯。台北：使者，2013。

(購書連結：

<https://www.taosheng.com.tw/products/%E4%BB%A5%E9%97%9C%E4%BF%82%E7%82%BA%E5%B0%8E%E5%90%91%E7%9A%84%E9%96%80%E5%BE%92%E8%A8%93%E7%B7%B4>)

3、安德森著。師徒關係-屬靈路上拖與帶，李興邦譯。香港：基道，2004。

(購書連結：<https://shop.campus.org.tw/ProductDetails.aspx?ProductID=000330336>)

4、孫寶玲。新約聖經研究導論。台北：校園，2018。

5、熟讀馬太福音、馬可福音、路加福音、約翰福音。

參考書目：

Eric Geiger, Michael Kelley, Philip Nation, Transformational Discipleship: how people really grow. Tennessee: B&H Publishing Group and Life Way Research, 2012.

尼爾.安德生著。勝過黑暗，何國強譯。台北：學園，2015。

亨利.克勞德著。為領導立界限，柯美玲譯。台北：校園，2015。

窩特森著。作主門徒，梁成德譯。香港：天道，2001。

卡森、穆爾合著。21世紀新約導論，尹妙珍、紀榮神合譯。香港：天道，2017。

功課要求：

學士學員：

1、門徒訓練：25%

在課程開始進行前尋找兩位同性別之對象，作為「門徒訓練」的焦點學員，所邀請之對象盡量不要是教會中有服事職分的平信徒弟兄姐妹，最好是剛信主不滿2年的基督徒。每週撰寫門訓對話記錄，作為修讀本課程之要求。(門訓對話記錄參閱附件格式)

2、閱讀心得：20%

按照四福音書與閱讀材料撰寫1500~2000字的門徒訓練心得，文章中需要提出：

耶穌有什麼「具體的行動」與「實際的教導」來傳達祂對門徒訓練的看法？

4、自我評量：20%

門徒訓練作為成人信仰教育的本質，就是恢復學習者的「主體性」與「問題意識」，學習者並不是被動等候老師打成績的學生，而是引導人作主門徒的引導者。自我評量的設計，便是鼓勵課程的學習者以正在帶領的門訓關係作為觀察，自己為這段正在進行的門訓關係做出評分，包含互動的頻率、互動的品質是否能夠符合之前在閱讀心得中提及的耶穌門訓典範。

5、門訓評量：25%

針對門徒導向的聖經共讀如何重新塑造你對信仰領導的看法，撰寫 2500~3000 字的報告。

6、每週討論 (10%)

學員必須每週參與至少兩次討論，回應老師和同學，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費 20 小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為 2.5 小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

碩士學員：

1、門徒訓練：25%

在課程開始進行前尋找兩位同性別之對象，作為「門徒訓練」的焦點學員，所邀請之對象盡量不要是教會中有服事職分的平信徒弟兄姐妹，最好是剛信主不滿 2 年的基督徒。每週撰寫門訓對話記錄，作為修讀本課程之要求。（門訓對話記錄參閱

附件格式)

2、閱讀心得：20%

按照四福音書與閱讀材料撰寫 2500~3000 字的門徒訓練心得，文章中需要提出：耶穌有什麼「具體的行動」與「實際的教導」來傳達祂對門徒訓練的看法？

4、自我評量：20%

門徒訓練作為成人信仰教育的本質，就是恢復學習者的「主體性」與「問題意識」，學習者並不是被動等候老師打成績的學生，而是引導人作主門徒的引導者。自我評量的設計，便是鼓勵課程的學習者以正在帶領的門訓關係作為觀察，自己為這段正在進行的門訓關係做出評分，包含互動的頻率、互動的品質是否能夠符合之前在閱讀心得中提及的耶穌門訓典範。

5、門訓評量：25%

針對門徒導向的聖經共讀如何重新塑造你對信仰領導的看法，撰寫 3500~4000 字的報告。

6、每週討論 (10%)

學員必須每週參與至少兩次討論，回應老師和同學，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費 20 小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為 2.5 小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！